

교육과정 재구성으로 창의적인 유치원 학급교육과정 운영

김 선 희
(한들유치원 원장)

I 들어가며

학급교육과정은 교사로서의 교육관과 에너지가 드러나는 부분으로 교사의 창의성을 발휘하여 유아들에게 좋은 가르침을 전달할 수 있는 잠재적 교육과정이다.

유아교육은 유아의 행복을 위한 우리 모두의 노력이며, 이는 유아에 대한 깊은 이해에서 시작되어야 한다. 교사는 학급에서 교육과정 운영 계획을 수립하고 실천하고 평가의 과정을 거치면서 전문성이 발휘되고 발전되어 간다. 그것은 학급교육과정 운영이 교사 자신의 역량과 유아의 발달적 적합성, 사회·문화적 상황 등을 통합적으로 고려해서 실제로 실천할 수 있기 때문이다. 교사의 역할 중 가장 중요한 부분이 우리학급의 교육과정을 편성하여 운영하는 것이다. 유아의 행복을 위한 노력의 시작은 교사의 역할을 충실히 하는 것에서부터 출발하는 것이다.

☐ 교사와 학급교육과정 ☐

☐ 전문가의 특징

1. 그 사람만이 할 수 있으며 장기간에 걸쳐 고도의 학습과 수련이 필요
2. 끊임없이 연구하고 자기 계발 노력을 수행
3. 자신의 업무에 대한 자부심과 긍지
4. 고도의 자율적 책무성과 봉사성

☐ 교육과정 전문가로서의 교사

1. 교육과정은 유치원 교육의 시작과 끝이며 유치원 교육 그 자체
2. 유치원과 교사의 교육과정 편성·운영권 확대로 교사는 교육과정 생산자이자 소비자 역할 수행 그 자체
3. 교사의 교육과정 편성·운영 전문성은 교사 능력

1 학급교육과정의 의미

학급교육과정은 즉 국가 수준에서 고시한 교육과정이 단위 유치원의 학급 담임을 통해 최종적으로 실현되는 구체적인 실천을 위한 설계도로 교육부에서 고시한 교육과정을 기초로 학급 담임교사의 전문성을 지닌 운영을 의미한다. 다시 말해 고정된 학습 교재에 따라 계획된 교육과정을 그대로 진행하는 것이 아니라, 학급 유아들의 발달 수준에 따라 적합한 교수·학습 방법과 교육내용을 선별하고 창의적으로 재조직하는 교육계획의 과정을 필요로 하는 것이다. 그러므로 교사는 학급교육과정의 중요성을 인식하고 자신의 교육철학과 신념이 교육과정운영에 반영될 수 있도록 유아교육분야의 많은 이론을 기반으로 유아들의 활동과 다양한 표현을 세심히 관찰하고 그들의 수많은 언어를 경청하여 이를 해석할 수 있는 연구자로서의 자세가 갖추어져 있어야 한다. 이러한 모든 정보와 자원을 기초로 자신의 학급을 위한 교육계획을 수립하여 교육과정운영에 전문가로서의 역할을 담당하여야 한다. 결국 학급교육과정은 학급 운영의 핵심이자 근본이며, 교육 전문가인 담임교사가 자신에게 주어진 자율·재량권을 최대한 발휘하여 유아와의 상호작용을 통해 실현되는 실천적 교육활동 프로그램이라고 할 수 있다.

2 학급교육과정의 법적 근거

- **교육법 제 5조(교육의 자주성)**
 - ① 국가와 지방자치단체는 교육의 자주성과 전문성을 보장하여야 하며, 지역실정에 맞는 교육을 실시하기 위한 시책을 수립·실시하여야 한다.
 - ② 학교운영의 자율성은 존중되며 교직원·학생·학부모 및 지역주민 등은 법령으로 정하는 바에 따라 학교운영에 참여할 수 있다.
- **유아교육법 제 13조(교육과정)**
 - ① 유치원은 교육과정을 운영하여야 하며, 교육과정 운영 이후에는 방과후과정을 운영할 수 있다.
 - ② 교육부장관은 제 1항에 따른 교육과정 및 방과후과정 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육부장관이 정한 교육과정 및 방과후과정 범위에서 지역실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있다.
- **경기도 유치원교육과정 편성·운영지침: 경기도교육청고시 제 2016- 321호(2016.7.7)**

3 학급교육과정 편성·운영의 필요성

- 가. 국가수준의 교육과정과 경기도 유치원교육과정 편성·운영 지침, 지역교육청의 실천중심 장학자료를 토대로 단위 유치원 실태 및 지역 실정을 고려한 유치원 교육과정은 문서로 존재하는 추상적인 교육과정이다. 이를 구체적으로 실천하기 위해서는 교사의 구체적인 실천계획인 『학급교육과정』이 필요하다.
- 나. 교실 내에서 좋은 수업이 이루어지기 위해서는 무엇보다도 교사가 교육과정의 최종 결정자가 되어야 한다. 교사가 교육의 전문적인 주체가 되기 위해서는 학급교육과정 편성·운영을 제대로 하는 일이 가정 우선적인 일이다.
- 다. 같은 유치원이라도 학급에 따라 구성원이 다르고 수준과 요구사항이 다르며 지도하는 교사의 능력과 취향이 각기 다르다. 따라서 유치원교육과정이 요구하는 만들어가는 교육과정, 학급자 중심의 교육과정, 수준별 교육과정 등을 적절하게 실현하고자 할 때 학급 특색을 발현할 수 있는 구체적인 학급 단위의 교육과정 편성·운영이 필요하다.

III 창의적인 학급교육과정 편성 및 실제

1 학급교육의 구성체계

학급교육과정은 유치원 교육과정이라는 큰 틀 안에서 편성·운영되는 것으로 학급교육과정의 구성체제와 밀접한 관계를 갖는다고 할 수 있다. 따라서 학급교육과정의 구성 체제는 유치원 교육과정의 구성체제와 일관성을 가져야 하며 담임교사의 자율, 재량권을 충분히 살려 창의적으로 구성하며 학급교육과정에 포함되어야 할 내용은 다음과 같다.

- 1) 유치원교육의 기본방향, 유치원 교육목표, 역점사업, 특색사업 등
- 2) 유아·학부모·교사, 교재·교구의 실태 분석 및 시사점 추출을 통한 학급교육 목표, 역점사업, 특색사업 설정 및 교사의 교육관, 기르고자 하는 유아상.
- 3) 학급교육과정 편성(방향, 일수, 시간 운영 계획).운영 계획
- 4) 학급교육과정 평가 방향: 학급교육과정 운영 평가, 유아발달, 교수·학습 방법, 학급경영활동 평가 등
- 5) 교육활동 지원계획 : 인성교육, 안전교육, 창의성 교육, 유·초 연계교육, 부모교육, 우리 문화 계승교육, 생명·환경·경제 교육 계획 등

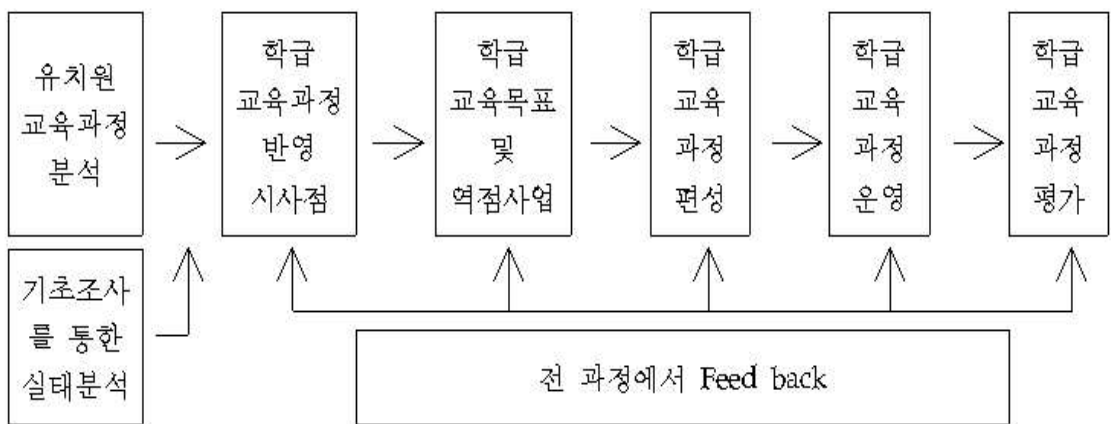
☞ <예시> 유치원교육과정과 학급교육과정 구성 체제 비교

유치원 교육과정 구성 체제 (00초등병설유 예시)	학급교육과정 구성 체제
I. 유치원 교육과정의 배경 1. 경기교육의 약속 2. 경기교육 중점정책 3. 기초조사 및 교육과제	I. 유치원 교육목표 1. 유치원교육의 기본상 (유아, 학부모, 교사상 등) 2. 유치원 교육목표
II. 교육목표 및 노력중점 1. 교육목표 2. 경영목표 및 경영방침 3. 노력중점 및 추진방향 4. 특색사업	II. 학급실태 및 목표 1. 학급실태 가. 유아실태 나. 학부모실태 다. 지도대책 2. 학급교육목표 가. 기르고 싶은 유아상 나. 학급교육목표 다. 특색사업
III. 유치원 교육과정 편성 . 운영 1. 교육과정 편성방침 2. 교육과정 운영계획 3. 영역별 누리과정 운영 계획 4. 생활주제별 연간 연령별 교육계획	III. 학급 교육과정 편성 . 운영 1. 학급 교육과정 편성 방향 2. 학급교육과정 편성 방침 3. 학급교육과정 운영 방침 4. 교육과정 운영계획 가. 연간 교육과정 운영계획 나. 영역별 교육과정 운영계획 다. 주간교육활동 계획 라. 일일교육활동 계획
IV. 유치원교육과정 평가 1. 연간 평가 계획 2. 평가 결과 활용 계획 3. 유치원 교원능력개발평가 계획	IV. 학급교육과정 평가 1. 학급교육과정운영 평가 2. 유아 발달평가 3. 교사의 자기 평가
V. 교육활동 지원계획 1. 인성교육 계획 2. 안전교육 3. 자율장학 계획 4. 함께 하는 부모지원 계획 5. 환경구성 계획 6. 방과후과정 운영계획 7. 예산 및 향후 발전 계획	V. 학급교육과정운영 교육활동 지원계획 1. 기본생활습관 지도를 통한 ○○반 인성교육 실천계획 2. ○○반 안전교육 계획 3. 미술활동을 통한 창의성 및 감성계발 교육 계획 4. 체험중심의 생명.환경.경제교육 5. 사랑이 영글어 가는 한 울타리 유초 연계교육 6. 행복한 엄마! 신나는 아이들! ○○반 부모교육 7. 우리 문화 계승교육
VI. 부록 1. 유치원 현황 2. 유치원 규칙 3. 실태분석 설문지 4. 유치원 배치도 5. 유치원 업무분장	VI. 부록 1. 유치원 ○○반 현황 2. 동료장학 협의록 3. 회의 전달 기록 4. 전화상담 기록

2 학급교육과정 편성시 고려할 사항

- 가. 유치원 교육 상위 지침 및 기본방향에 부합되는 단위 유치원교육과정을 수립하고 단위유치원 교육과정이라는 큰 틀을 염두에 두고 단위유치원 교육과정의 연계성, 유용성, 활용성을 고려하여 실천하는 학급교육과정을 편성해야 한다.
- 나. 단위유치원 교육과정의 교육방향과 실태분석 결과에 근거하여 그에 연관되도록 학급교육과정을 작성해야 한다.
- 다. 단위유치원 교육과정의 포괄적이며 추상적인 내용을 구체화하여 교실 현장에서 실천 가능한 세부적인 활동으로 학급교육과정을 수립해야 한다.
- 라. 생활주제와 관련하여 누리과정의 지도내용을 토대로 ‘연간교육활동 운영계획’을 수립하여 교육활동의 수준이나 내용을 조정하고 유치원 교육계획에 수립된 노력중점(역점사항), 특색사업 및 기타교육내용들을 생활주제와 연관하여 실천 가능한 구체적인 활동으로 계획하여 실천하여야 한다.

3 학급교육과정 편성 절차



4 학급교육과정 편성의 실제

가 학급교육목표 설정을 위한 실태분석

학급교육과정 편성 단계에서 학급교육목표 설정을 위한 구체적인 실태 분석 활동을 통해 학급교육 목표를 작성할 수 있는 기반을 다진다.

구분	내용	시기	비고	
도지침 분석	•경기도 유치원 교육과정 편성.운영지침 주요내용 분석 √교육목표, 노력중점, 교육과정 운영에 반영할 사항 추출	12월	문헌 연구	
설문지 작성	•설문지 작성 계획 수립→설문지 작성→ 설문지 배부 및 수합→ 설문지 분석 √교육목표, 노력중점, 교육과정 운영 반영할 사항 추출	12월	설문지	
지역사회 실태조사	• 지역사회 실태 조사 계획 √자연환경, 사회환경, 인문환경, 문화 등 √학급교육과정에 지역화 자료로 활용	12월 1월	문헌 인터넷 면담	
실태 및 요구조사	유치원	• 교사실태(교사의 교육관, 지도능력) • 교구, 시설, 실태분석(예산 반영에 활용)	12월 1월	협의회 각종 자료
	유아	• 유아들의 특징 및 요구사항 분석 • 전년도 생활기록부, 표준화 검사 결과 관찰, 학부모 면담 등 다양하게 활용 • 기본생활태도 및 누리과정 영역에 따른 발달 상황 실태	1월	검사 도구 관찰 면담
	학부모	• 학부모 교육적 요구(운영 및 교육활동) √교육목표, 노력중점, 교육과정 운영에 반영할 사항 추출	12월 1월	면담 설문지
전년도 교육반성	• 전년도 학급교육과정 평가 분석 √교육과정 영역별 특성 및 실태 분석	12월	평가 편람	

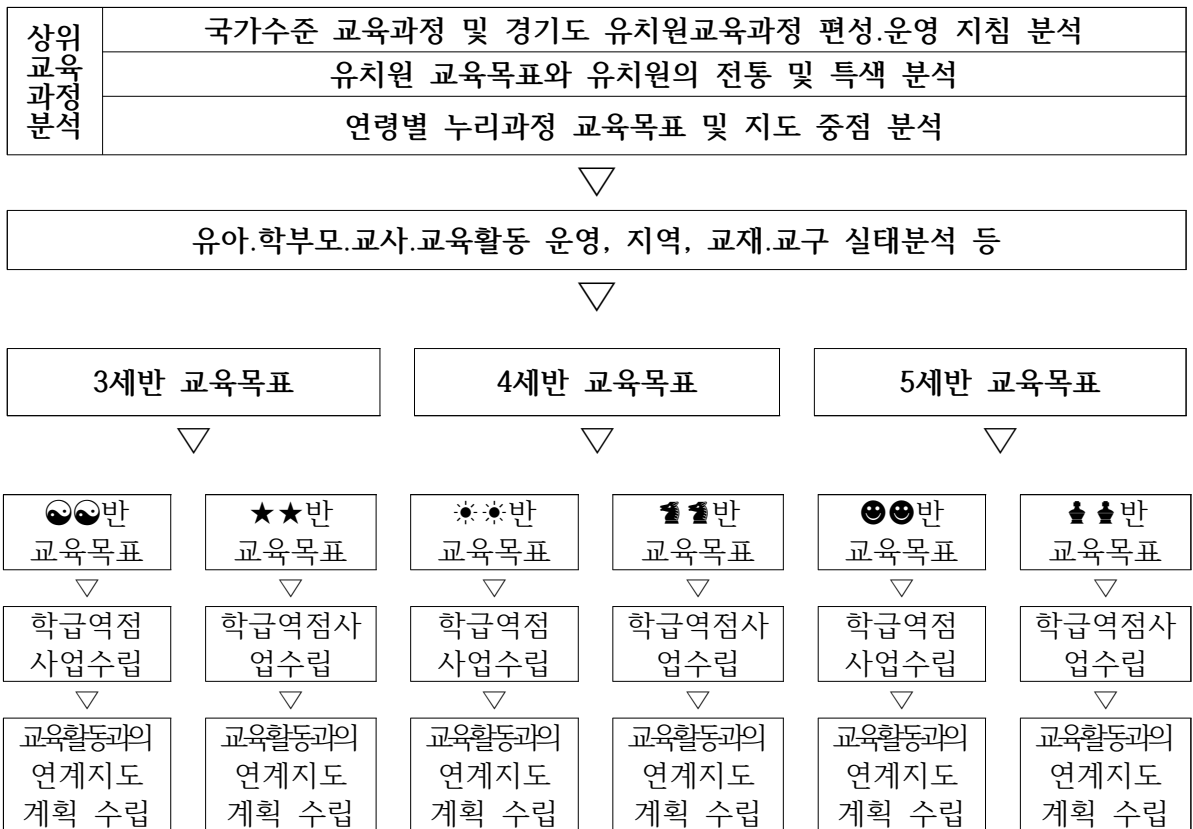
유의사항

- 학급실태 분석 결과와 연계된 학급교육과정 지도 계획을 수립하도록 한다.
- 학급실태 분석과 연관이 없는 설문 문항이 제시되지 않도록 한다.
- 실태분석 결과는 학급교육과정에 반영할 수 있도록 상세화 하여제시한다.

나 학급교육목표 설정

학급교육 목표 설정은 교사의 교육철학이 반영된 ‘기르고 싶은 유아상’을 구현하기 위한 목표를 제시하는 것이다. 학급 담임교사로서 기르고 싶은 학급의 유아상을 설정할 경우 학급의 실태와 담임의 주관적인 철학에만 기초할 것이 아니라 **유치원의 유아상이라는 큰 틀과 일관성을 유지하도록 설정해야 한다.** 유치원 교육 목표를 일관성 있게 받아들여 학급 내 개별 유아들의 흥미, 관심, 개성, 능력, 요구사항 등을 분석하고 학부모의 교육 여건, 교육과정 운영 등의 실태를 파악하여 여기에서 나타나는 교육과 과제를 유치원 연령별(3,4,5세반 2학급 이상 별도) 편성시 과제와 조화시켜 학급의 주제성과 창의성을 살릴 수 있도록 교육목표를 설정하며 제시하는 방법은 담임교사의 철학에 따라 다양하게 할 수 있다.

㉞ 학급 교육목표 설정의 흐름도 ㉞



☞ <예시> 학급교육과정 목표 설정 예시

☞ 원장이 추구하는 인간상과 유치원 교육목표, 학급교육목표, 세부 실천과제 간에 연계성 있도록 제시

원에서 기르고자 하는 인간상

꿈과 비전이 있는 기본이 바로선 유아

교육 기초	교육 목표	교육 기저
<ul style="list-style-type: none"> • 헌법 교육 관련법 • 유아교육법 • 경기유아교육의 방향 • 화성오산유아교육의 방향 	가. 몸과 마음이 건강한 어린이 나. 바르게 말하고 발표하는 어린이 다. 예절과 질서를 지키며 더불어 살아가는 어린이 라. 창의적으로 생각하고 표현하는 어린이 마. 다양한 사고로 문제해결 방법을 찾는 어린이	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 경영관 • 유아, 학부모, 교원, 지역실태 분석 • 산남도 교육 반성 및 과제

교육중점

가-1 기초체력 기르기	나-1 매일동화책 여행하기	다-1 비튼생활습관 기르기	라-1 아름다움 찾아보기	마-1 녹색과학 실험탐구
가-2 건강한생활 습관 기르기	나-2 바른말 고운말 사용하기	다-2 규칙을 지키며 사이좋게 지내기	라-2 아름다움을 창의적으로 표현하기	마-2 동식물 기르기

학급담임교사로서 기르고자 하는 인간상

자신감과 바른 품성을 키워하는 행복한 유아

학급교육 목표 및 실천과제

신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
몸과 마음이 건강한 어린이	책을 즐겨 찾는 어린이	배려하고 협력하는 어린이	자신감 있게 표현하는 어린이	새로운 것에 흥미를 가지고 탐구하는 어린이
<ul style="list-style-type: none"> • 주1회 생활 체육운영하기 • 산책활동 하기 • 줄넘기 체력 인증제 실시하기 • 바른 식생활 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> • 책사랑 놀이터 독서활동 운영 • 자기의 경험, 생각, 느낌을 자신있게 말하기 • 이야기 짓기 • 바른말, 고운말 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 배려어린이 운영 • 협동활동 • 의형제 사랑 활동 • 재능기부 활동 전개 • 학급규칙 • 친구사랑우체부 	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적으로 표현하기 • 협동적 표현 활동 • 우리 전통예술 감상하고 즐기 • 전통체험의 날 	<ul style="list-style-type: none"> • 과학의 날 운영 • 텃밭가꾸기 운영 • 숲체험 • 생활주제와 연계된 '과학아 놀자' 운영

다 학급역점 사업(노력중점)

유치원 역점사업은 교육과정에 근거하여 유치원 교육목표, 실태 분석의 결과에서 미흡한 점이나 강화 할 필요가 있는 내용을 선정하여 의도적이고 지속적으로 전개 할 당해 유치원만의 독특한 교육활동을 의미한다.

학급 역점사업은 유치원 실태분석, 학급 실태 분석, 담임교사의 교육적 의지, 학급 특성 등을 고려하여 실천 가능한 구체적인 내용으로 선정, 계획되어야 한다. 유치원 역점사업 내용 중에 특히 당해 학급에서 요구되는 내용을 선정하여 구체적으로 실천하는 것도 바람직하다.

라 학급특색사업

유치원 특색사업은 타 유치원과 차별화 된 자랑할 수 있는 당해 유치원만의 특색적인 교육을 시도하고자 할 때 당해 연도 유치원 특색사업을 제시할 수 있다.

학급 특색사업은 유치원에서 1년간 전개 할 여러 가지 교육활동 프로그램 중에서 당해 학급이 자랑할 수 있는 특별한 교육활동으로 선정할 수 있다.

학급 특색사업은 학급교육목표, 학급실태 등을 고려하여 선정하며 학급 교사의 교육관, 특기, 자신 있는 교육 분야, 개인적 품성 등의 자질을 충분히 발휘할 수 있는 부분이며 추진과정을 독창적이고 구체적으로 제시하는 것이 좋다.

유치원 특색사업과 관련하여 세부적인 한 부분을 학급 특색사업으로 제시하는 것도 바람직하다.

IV

창의적인 학급교육과정 운영 및 실제

1 학급교육과정 운영 방침

- 가. 국가수준 교육과정, 경기도 유치원 교육과정 편성·운영 지침, 교육지원청 장학자료 및 유치원 교육계획을 근간으로 우리학급의 교육목표 달성을 위한 교사의 경영철학이 반영된 연간, 월간, 주간, 일일 교육활동 계획을 작성한다.
- 나. 각종 실태분석 및 전년도 교육과정 운영 결과 시사점을 반영하여 우리반 유아의 발달수준과 흥미를 고려하여 구성한다.
- 다. 3-5세 누리과정의 전 영역별 내용이 연간교육활동 및 일일교육활동에 통합적으로 반영되어 전인발달이 이루어지도록 구성한다.
- 라. 우리반의 교육시간은 유치원적응과 발달수준, 각종행사 및 체험학습운영에 따라 균형적으로 조정하여 편성한다.
- 마. 배움 중심의 학습이 이루어질 수 있도록 교육내용과 방법을 적절하게 구성하여 유아의 발달수준과 흥미를 고려하여 편성한다.
- 바. 학급의 교육활동이 질적으로 유지 관리될 수 있도록 평가체제를 확립한다.

2 학급교육과정 운영

- 가. 놀이중심의 통합적인 교육과정 운영으로 전인 교육이 이루어지도록 한다.
- 나. 통합적 활동을 통하여 인성교육, 창의성 교육, 전통문화교육을 교육활동 전 영역에 걸쳐 지속적으로 실천하고 이를 위해 가정과 연계 교육을 강화한다.
- 다. 교육활동은 유아의 요구와 흥미, 발달의 개인차와 연속성을 고려하여 개별 활동, 대·소집단 활동 등을 적절히 안배하여 운영한다.
- 라. 배움 중심의 학습이 제대로 이루어지고 있는지를 체계적으로 관리하고 평가한다.
- 마. 스스로 자기 몸을 지키고 보호하여 건강하게 생활할 수 있도록 안전 교육을 강화한다.

3 영역별 교육과정 운영 재구성하기

교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 국가 수준 교육과정에 제시된 내용을 그대로 운영할 것이 아니라 유치원 교육계획과의 연계성을 살려 우리 학급의 특성에 맞게 재구성하여 운영한다.

☞ <예시> 000반의 영역별 교육과정 운영계획 '신체운동·건강'영역에서

1) 신체운동·건강 영역		
목 표	자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 생활에 필요한 기초 체력을 기르며,건강하고 안전한 생활습관을 가진다.	
내용범주	내 용	학급 지도 내용
신체 인식하기	감각 능력 기르기	◦기본동작 운동하기
	감각기관 활용하기	- 체력 요소별 활동
	신체를 인식하고 움직이기	- 체력 활동 전 규칙적, 단계적으로 실시(주1회)
신체조절과 기본 운동하기	신체 조절하기	◦영양 제조하기
	이동하며 운동하기	◦도구를 활용한 체력 활동하기(주1회)
	제자리에서 운동하기	
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체 활동에 참여하기	◦ 000 동산 산책활동하기 - 학급별 주1회 - 2회
	바깥에서 신체 활동하기	◦ 000 너포리 체조 및 달리기 - 주3회(튼튼샘, 운동장)5
	기구를 이용하여 신체 활동하기	◦매일 걷기, 줄넘기하기(급수제 실시) - 준비 운동 후 실시 - 급수제 실시 - 10개 이상 연속 뛰기
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	◦손 씻기 하기 - 6 단계로 손 씻기
	바른 식생활 하기	◦깨끗이 이 닦기
	건강한 일상생활 하기	◦1인 1학급 도우미 활동하기
안전하게 생활하기	질병 예방하기	
	안전하게 놀이하기	◦안전한 생활습관 기르기 - 유괴·실종 대처하기, 성폭력 대처하기, 화재대피하기(월1회 소방대피훈련)
	교통안전 규칙 지키기	- 횡단보도 건너기 3수칙 지키기(선다, 살핀다, 건넌다) - 통학차량 이용 시 안전
비상시 적절히 대처하기		
지도상의 유의점	- 바깥놀이는 매일 규칙적으로 실시하며, 유아가 피로한 상태가 되지 않도록 한다. - 몸과 주변을 깨끗이 하기, 안전지도는 일상생활 속에서 습관이 될 때까지 지속적으로 지도한다.	
평 가	- 관찰, 수행평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 유아의 성장과 변화를 평가한다. - 생활 속에서 습관형성이 이루어지는 부분은 가정과 연계하여 실시한다.	

4 연령에 적합한 누리과정 재구성하기

유치원 현장에서 누리과정을 활용하는데 있어서 ‘연령별 누리과정의 세부내용’은 내가 가르치고 있는 학급의 연령에 맞게 활동을 어떻게 조직하고 전개해 나갈 수 있을 것인지의 방향성을 제시해 줄 수 있다. 예를 들어 누리과정의 영역 가운데 ‘자연탐구’영역 연령별 세부내용을 살펴보고, 이를 토대로 어떻게 연령에 적합한 누리과정 활동을 적용할 수 있을지 방법을 모색해보고자 한다.

자연탐구 영역의 내용 범주는 ‘탐구하는 태도 기르기’, ‘수학적 탐구하기’, ‘과학적 탐구하기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

내용범주	내용
탐구하는 태도 기르기	<ul style="list-style-type: none"> · 호기심을 유지하고 확장하기 · 탐구과정 즐기기 · 탐구 기술 활용하기
수학적 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> · 수와 연산의 기초개념 알아보기 · 공간과 도형의 기초개념 알아보기 · 기초적인 측정하기 · 규칙성 이해하기 · 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
과학적 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> · 물체와 물질 알아보기 · 생명체와 자연환경 알아보기 · 자연현상 알아보기 · 간단한 도구와 기계 활용하기

☞ <예시> 세부내용을 연령에 맞게 재구성하여 적용해보기

<예시> 수학적 탐구 - 규칙성 이해하기

수학내용	3세	4세	5세
	생활 주변에서 반복되는 규칙성에 관심을 갖는다.	생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알아본다.	생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해본다.
	-	반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다.	스스로 규칙성을 만들어본다.

5

범교육과정을 고려한 누리과정활동 재구성하기

누리과정에서는 생활주제에 따른 교육활동 뿐만 아니라 아래와 같은 범교육과정적 주제로 제시하고 있다. 이러한 범교육과정적 주제는 유치원에서 필요한 경우에 교육과정의 편성·운영에 융통성있게 반영하고, 지역사회 및 가정과의 연계지도 할 수 있도록 제시하고 있다.

<누리과정에 제시된 범교육과정적 주제>

민주 시민 교육, 창의·인성교육, 녹색성장교육, 경제 교육, 근로정신 함양 교육, 보건 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육 및 다문화교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴 교육, 물 보호 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도 경로 교육, 전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통 토론 중심 교육 등

* 2007년 개정 교육과정의 차이점

- 새롭게 들어간 주제 : 녹색성장교육(예전 '환경교육'자리에 들어가 있음.)
- 삭제된 주제 : 환경교육, 에너지 교육, 안전 교육, 소비자 교육
- 조정된 주제 : '국제 이해교육'과 '다문화 교육'을 '국제이해교육 및 다문화교육'으로 합침. '효도·경로·전통 윤리 교육'이 '효도 경로 교육', '전통 윤리 교육'으로 나뉨. '성교육'을 '성폭력 예방 교육'으로 변경

* 2016 경기도 유치원 교육과정 편성·운영 지침(제2016-321호)에서의 범교육과정적 주제는 경기교육 기본 방향, 지역사회 요구, 유치원 여건에 따라 유연하게 구성하여 반영하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 운영한다. 주제는 '안전·건강 교육, 인성교육, 진로교육, 민주시민·청렴교육, 인권교육, 다문화교육, 통일교육, 독도교육, 경제·금융교육, 환경·지속가능발전교육'이다.

1 평가의 목적

- 가. 학급교육과정 평가는 교육과정 운영의 효율성을 검토하고 교사의 교육 기능 수행정도의 점검을 통하여 교육과정 운영의 개선과 교사의 책무성을 제고하는 데에 목적이 있다.
- 나. 학급교육과정 평가는 학급실태 반영, 학급교육과정 편성·운영의 적법성, 효율성, 적합성, 교수·학습 방법의 개선 및 기타 학급교육과정 운영과 관련 된 내용 등으로 실시한다.
- 다. 학급교육과정 평가는 학급교육과정 편성·운영측면, 유아발달평가 측면, 교사 자기평가 측면으로 실시할 수 있다.
- 라. 학급교육과정 평가에 따른 결과는 익년도 교육과정 편성·운영 기초자료로 활용되어 유치원 교육의 질을 향상시킬 수 있어야 한다.

2 평가 영역과 평가 항목

평가영역	평가항목
학급교육과정 편성	•기본방향 •교육과정 편성 •학급경영
교육과정 운영	•교육목표 및 교육계획 •교수·학급과정
학급별교육과정 운영평가 (교육과정 영역별 지도평가)	•신체운동 및 건강 •의사소통 •사회관계 •예술경험 •자연탐구
일과계획평가	•일과 운영
교사직무평가(자기평가)	•직무수행태도 및 능력 •활동 및 성과 •교사의 생각

3 평가방법

각 영역별 특성을 고려하여 설문지, 체크리스트, 누가기록 등 다양한 방법으로 실시한다.

4 평가결과 분석 및 활용

- 가. 교육과정 편성·운영시 유치원(학급) 및 지역사회 실태 등을 제대로 반영했는지 평가하고 그 결과를 반영함으로써 유치원의 특성에 적합한 학급교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 나. 유아, 학부모, 교사의 요구를 분석하여 교육과정에 반영했는지 평가하고 그 결과를 반영함으로써 교육수요자의 관심과 참여도를 높일 수 있으며 수요자 중심의 유치원 운영에 기여할 있다.
- 다. 연령별 교육과정을 도입·적용했는지를 평가하고 그 결과를 반영함으로써 유아의 성장잠재력을 최대한으로 발현하는 교육의 개별화를 실현할 수 있다.
- 라. 질 관리 중심의 교육과정 평가 체제를 도입하였는지를 평가하고 그 결과를 반영함으로써 유치원 교육의 질을 향상시킬 수 있다.

VI

마치며

학급교육과정 운영 계획의 수립은 유치원의 여건 및 교사의 역량에 따라 달라질 수 있으므로 교육과정 수립을 위한 전문가로서의 역량이 요구되며 **확실적으로 제시하기에는 어려움이 있다.** 지역과 학급의 특수성을 살려 보다 창의적이며 유아중심의 합리적인 운영계획이 수립될 수 있도록 지속적인 관심을 기울여야 한다. 교사의 관심과 열성에 따라 현장에서 실현되는 교육계획은 상상할 수 없을 정도의 수준차이를 보이게 된다. 교육 수요자의 요구를 민감하게 파악하고 이를 학급 교육과정 운영에 적극적으로 투입하여 교사, 유아, 학부모가 만족하는 교육계획을 수립하고 이를 충실히 실천하여 효율적인 유치원 및 학급 운영이 이루어지도록 해야 한다. **교사는 학급 교육계획이 문서로 작성된 하나의 서류로 생각할 것이 아니라 늘 교사 가까이 두고 수정, 보완하여 보다 효율적인 교육과정 운영을 위한 지침서로 여겨야 할 것이며 교육과정 운영의 전문가로서의 역량을 갖추 수 있도록 끊임없이 연구하고 실천하며 반성해 보는 적극적인 자세를 가져야 할 것이다.**



참 고 문 헌

1. 경기도 유치원교육과정 편성·운영지침: 경기도교육청 고시 제 2016- 321호
2. 유치원교육행정 업무 매뉴얼(교육과학기술부, 2013)
3. 창의적 교육과정: 교육과정 재구성(서윤희, 2016)