

교사와 유아가 함께 만들어 가는
교육과정 재구성

김유신
고양일산유치원 수석교사

- Ⅰ 교육과정 이해와 재구성
- Ⅱ 교육과정 재구성 사례
- Ⅲ 교육과정 재구성의 실제

제 1 장

교육과정 이해와 재구성

I 교육과정의 이해

유아들에게 어떠한 교육 목표를 어떠한 교육 내용과 방법을 통하여 어떻게 구체적으로 성취시키고 평가할 것인가? 하는 것은 의도적이고 계획적인 유치원 교육에서 가장 핵심적인 것이다. 학급경영에서 학급 담임을 통해 국가 수준에서 고시한 교육과정과 유치원의 여건, 교육공동체 구성원의 요구, 유아의 수준 및 교사의 교육철학 등을 종합하여 교육목표, 내용, 방법, 평가를 포괄하는 창의적이며 특색 있게 실현되는 구체적인 교육실천 설계도로 교육부에서 고시한 교육과정을 기초로 학급 담임교사의 전문성을 지닌 운영을 의미한다.

학급경영은 즉 고정된 학습 교재에 따라 계획된 교육과정을 그대로 진행하는 것이 아니라, 학급 유아들의 발달 수준에 따라 적합한 교수·학습 방법과 교육내용을 선별하고 창의적으로 재조직하는 교육 계획의 과정을 필요로 하는 것이다. 그러므로 교사는 학급교육과정의 중요성을 인식하고 자신의 교육 철학과 신념이 학급경영에 반영될 수 있도록 유아교육분야의 많은 이론을 기반으로 유아들의 활동과 다양한 표현을 세심히 관찰하고 그들의 수많은 언어를 경청하여 이를 해석할 수 있는 연구자로서의 자세가 갖추어져 있어야 한다. 이러한 모든 정보와 자원을 기초로 자신의 학급을 위한 교육계획을 수립하여 학급경영에 전문가로서의 역할을 담당하여야 한다. 결국 학급 교육과정은 학급경영의 핵심 이자 근본이며, 교육 전문가인 담임교사가 자신에게 주어진 자율·재량권을 최대한 발휘하여 유아와의 상호작용을 통해 실현되는 실천적 교육활동 프로그램으로 학급을 경영 한다.

가. 누리과정에 근거한 교육과정의 편성

누리과정에 근거한 교육과정 편성은 개별유아의 요구와 흥미 수용 및 충족, 유아 발달영역 전체반영, 개별 유아의 개인 문화 언어적 다양성 존중, 통합교육과정 운영, 국가 및 지역사회 차원의 유아교육과정에 관련된 규정 준수, 유아에게 현실적이고 실현 가능성이 있는 내용 즉 Tyler(1949)는 배운 것을 행할 수 있도록 해야 한다는 것으로 <지식과 행동>의 두 가지 측면을 강조하였다. 여기서 '행동'이라 함은 배운 내용을 일상생활에서 적용할 줄 아는 능력인을 길러야 하는 것이다. 이는 곧 수행으로 나타나고 '유아평가'의 주요 내용이 되도록 확보하고, 유아의 발달영역에 근거하여 교육과정 재구성, 장기적 중기적 단기적 계획 수립 운영, 학습지도원리 및 유아 발달에 적합한 일과 운영되어 질 수 있도록 편성한다.

나. 유치원교육과정 설계에서 살펴볼 내용

[교육과정운영계획 구성 체제]

- 경기도유치원교육과정편성운영 지침의 제시된 예시자료에 준하여 교육과정운영계획 체제가 적절히 구성되었는가?(유치원 실정에 의해 영역의 가감은 가능함)

[일관성]

- 계획-실행-평가의 단계가 일관성이 있는가?

- 교육목표 및 추구하는 인간상, 원아상 등을 일관성 있게 교육활동 전영역에서 발현하도록 계획되었는가?
- 계획과 운영에 맞게 평가가 적절히 이루어지고 있으며 결과를 반영하여 운영하는가? (유치원 경영, 교육과정운영, 유아발달, 교사평가 등)
- 교육과정운영계획과 안전교육계획 등이 연계되어 계획되었는가?
- 유치원교육과정운영계획에 준하여 학급교육과정운영계획을 수립하였는가?
- 경기유아교육운영계획과 의정부유아교육운영계획의 내용을 교육과정운영계획 속에 반영하였는가?
- 전년도 교육과정운영결과에 대한 평가결과가 분석되어 반영되었는가?
- 유치원실정에 대한 분석이 올바르게 이루어졌으며, 이를 반영하였는가?
- 특색있는 교육과정운영계획을 수립하여 운영하고 있는가?
- 학부모의 요구를 적절히 반영하고 있는가?

[교육과정 재구성]

- 누리과정을 유아의 수준에 적절하게 재구성하였는가?
- 원훈 혹은 유치원 경영철학이 유치원교육과정운영계획 속에 녹아들어가 있는가?

[기타]

- 원내자율장학계획이 적절히 수립되어 있으며, 자율장학 결과에 대한 평가와 분석 자료를 활용하고 있는가?
- 방과후 과정운영계획이 수립되어 있는가?
- 방과후 과정운영 활동계획 및 안전관리계획이 수립되어 있는가?

II 교육과정 재구성

가. 교육과정 재구성의 개념과 의의

‘교육과정 재구성’은 수업 방법 혁신과 함께 교사들에게 반드시 필요한 능력으로서 중요시되고 있다. 그러나 실제로 교육과정을 재구성하는 과정을 보면, 국가 수준에서 공포된 교육과정의 내용을 재구성한 다기 보다는, 교육과정의 실현을 위해서 개발된 교육활동의 내용을 재구성하는 것이 일반적이다. 즉 수업내용과 방법까지도 ‘교육과정’이라고 볼 정도로 교육과정을 폭넓게 정의한다면 ‘교육과정 재구성’이라는 개념을 쓸 수 있지만, ‘교육과정’이 국가 교육과정을 의미하는 것으로 좁게 정의한다면, 교사들이 시도하는 것은 ‘교육과정 내에서의 교육활동 재구성’ 또는 ‘교육내용 재구성’이라고 할 수 있다.

교육과정 재구성은 교사가 국가수준 교육과정 또는 경기도교육과정 그리고 유치원교육과정을 자신의 교육과정으로 구성해 가는 모든 과정을 포함하며, 일반적으로 교수·학습지도안을 작성하고 이를 실제로 가르치는 활동을 모두 지칭한다. 또한, 교사가 교육과정과 수업을 계획, 실행, 평가하는 과정에서 이루어지는 상위 수준의 교육과정, 교사용 지도서 등을 학습자와 교육적 상황에 맞게 구현, 재조직 및 재구성하는 의도적이고 해석적인 활동이다(강현석, 2012).

교육과정을 구성하거나 재구성할 때에는 하나의 단위활동이 아니라 생활주제 또는 소주제 전체의 내용을 살펴볼 필요가 있다. 교육과정을 재구성하는 방법은 다음과 같다.

- 1) 영역별 교육과정의 재구성은 기본적인 단위의 조직요소가 되는 생활주제에서 시작됨을 이해한다. 생활주제는 사실, 개념, 원리, 법칙, 이론으로 묶여져 있다.
- 2) 재구성은 목표 설정에서 시작, 내용 구성, 새로운 방법의 적용, 평가 등으로 해야 한다. 이때 모든 과정에는 반드시 학습자의 실태를 반영해야 한다.
- 3) 재구성에서는 유아들의 배움의 양도 고려해야 한다. 가장 적게 가르치는(좁고 깊게) 것이 가장 많이

가르치는 것이라는 것을 알아야 한다.

교육과정의 재구성은 선택이 아니라 필수 조건이다. 재구성은 부분 분권형의 교육과정 결정 형태의 핵심이며 이를 통하여 유치원 교육과정은 특성화된 교육 계획의 수립이 가능하다. 이는 누리과정을 근간으로 하여 유치원의 안과 밖의 교육 환경을 고려하고 학습자 경험을 분석하여 우리 유치원만의 특성화된 교육과정으로 새롭게 빚어내는 것이다. 그러나 다수의 유치원에서는 누리과정에서 제시된 교육과정 기준을 그대로 사용하고 있는 경우가 많다.

나. 생활주제 수준에서 재구성과 유형

재구성은 교육과정에 대한 문해력(literacy)을 바탕으로 남이 만들어준 교육과정을 단순히 전달하는 전달자가 아닌 Dewey와 Eisner가 말하는 바와 같이 적합한 내용으로 전환하기 위해 교육과정을 목표, 내용, 방법, 평가 등을 재계획하고, 재설계하는 리모델링 과정을 거치는 것이다. 여기에는 교사는 교수조건을 고려하여 수업을 설계하게 된다. 이것이 곧 재구성이다.

다 교육과정 재구성의 기본 절차

3-5세 연령별 누리과정은 생활주제 중심의 통합교육과정을 기초로 하고 있다. 일반적으로 교사들은 교육과정을 운영할 때 월간교육계획안이나 주간교육계획안을 활용하며, 하루의 교육과정 운영을 위해 일일교육계획안을 활용하여 교육활동을 전개해나간다. 이에 '생활주제 중심의 통합교육과정의 계획 및 운영 절차'를 살펴보면 다음과 같다.

요구조사	⇒	• 전년도 주제선정, 교육활동 전개 과정, 교사 역할의 적절성 평가 등 가능한 범위에서의 조사
생활주제선정	⇒	• 연간교육계획안 작성 • 각 생활 주제 별로 주제 선정의 이유를 진술하여 목적 의식 정립
주제 및 소주제 선정	⇒	• 생활주제 중심으로 주제, 소주제를 선정
주요내용 상세화	⇒	• 주제 관련 주요내용 상세화
교육활동 추출	⇒	• 주제에 대한 연구를 통해 적절한 교육활동을 추출
월간 및 주간 교육계획안 작성	⇒	• 주제 및 소주제별 계획안 작성 • 교육 내용 조직 활용
일일교육계획안 작성	⇒	• 소주제 관련 활동을 일관에 따라 구성 • 활동 목표 진술은 표현적 행동목표 및 지향점 행동 목표 진술 포함
실행하기	⇒	• 유아의 흥미와 상황에 따라 융통성 있게 운영
평가하기	⇒	• 활동전개과정 중심으로 평가 • 다음교육계획에 반영

라 교육과정 재구성에서 고려할 점

- 재구성의 관점을 분명히 하기
- 유아들의 배움에 초점을 두기
- 유아들의 발달과 연령, 흥미, 관심, 경험 등을 고려하기
- 단순한 활동의 나열이나 새로운 활동의 고안이 아닌 유아들의 삶과 얹어 연결되도록 재구성하기
- 교육과정 재구성의 큰 흐름 안에 창의·인성 관련내용이 연계되도록 할 것
- 유치원 교육과정의 특성인 유아중심, 기초·기본 중심 교육과정, 놀이중심 통합교육과정, 과정중심 교육과정, 역량을 기르는 교육과정, 교육생태계의 확정을 추구하는 교육과정이 되도록 할 것

관점1. 주제별 주요내용은 줄이고 다양한 활동을 늘려 경험이 누적적으로 연계

관점2. 유아와 함께 만들어 가는 교육과정 및 활동으로 구성

관점3. 타영역 또는 창의적 체험활동과 통합

마. 유치원교육과정 편성·운영 평가 관점의 예

영역	평가관점
교육과정 및 실태분석	• 국가 수준 교육과정 및 경기도 유치원 교육과정 편성·운영 지침을 근간으로 기초 조사 및 실태 분석, 전년도 유치원 교육과정 운영 결과를 반영한 교육과정 운영 계획을 수립하였는가?
유치원 교육 방향 설정	경기교육 정책과 유치원 교육과정을 반영한 교육 목표, 구현 중점 등이 유아의 전인 발달을 도모할 수 있도록 구체적이고 일관성이 있으며 통합적으로 연계되어 구성되었는가?
교육과정 편성·운영	유치원의 비전을 설정하고 교육 목표 달성을 위한 교육과정 편성·운영 기본 방향, 교육 활동 계획, 영역별 목표 및 내용이 일관성 있게 제시되어 있으며 실천 가능하게 편성되었는가?
교육과정운영 지원 계획	유치원 교육 목표 구현을 위한 교육과정 운영지원 계획으로 창의·인성교육, 안전·건강교육, 문화예술교육, 지속가능발전교육, 유·초 연계교육 등이 유치원 교육과정과 연계되어 효율적으로 달성할 수 있도록 계획되어 있는가?
평가	교육과정 운영, 유아, 교사 및 유치원교육 활동 전반에 관한 평가 계획을 구체적으로 수립하였는가?
구성 체제	교육과정 편성·운영의 기저, 실태 분석, 유치원 교육의 기본 방향, 교육과정 편성·운영 및 지원 계획 등이 일관성 있고 체계적으로 구성되어 있는가?

※ 참고문헌

권기욱 (2006). 유치원 학급경영. 서울: 보현사
 권영례, 이영자 (2000). 유아교육기관 운영관리. 서울: 한국방송대학교출판부
 경기도교육청 (2016). 경기도 유치원 교육과정 편성 운영 지침. 경기도교육청
 경기도교육연수원 (2015). 경기도복지교사 예정 직무연수. 경기도교육연수원
 교육과학기술부 (2013). 유치원교육행정 업무 매뉴얼. 교육과학기술부
 이경화, 김정원 (2014). 영유아 교육기관 운영관리. 공동체

제 2 장

교육과정 재구성의 사례

I 생활주제 '생활도구' 재구성 사례

1 교육과정 재구성 관점

구분	재구성방법	내용
내용면	내용 추가 및 확대	<ul style="list-style-type: none"> 생활주제 '생활도구'의 주제인 '다양한 생활도구'를 중심으로 우리의 생활, 생활도구로서의 미디어와 미래의 생활도구를 통합하여 활동 전개
방법면	창의적 체험활동과 연계한 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 주제 '다양한 생활도구'는 '난타공연'으로 연계
학습자면	활발한 수업 참여를 이끌기 위한 재구성	<ul style="list-style-type: none"> 생활속 다양한 과거, 현재, 미래의 도구를 중심으로 '이야기'를 통한 유아들의 흥미와 관심 확장 난타공연준비를 통한 활발한 수업 참여

2 생활주제의 주제 및 소주제

		생활 도구			난타공연
주제	<ul style="list-style-type: none"> 생활도구 대해 알아보기 생활도구를 움직이는 힘에 대해 알아보기 생활도구로서의 미디어에 대하여 알아보기 미래의 생활도구에 대하여 예측하기 				
		다양한 생활도구	생활도구를 움직이는 힘	미래의 생활도구	
소주제	<ul style="list-style-type: none"> 생활도구 알아보기 생활도구의 변천 생활도구를 다양하게 사용해보기 생활도구를 안전하게 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 생활도구를 움직이는 힘 알아보기 생활도구를 움직이는 힘 효율적으로 사용하기 생활도구에 사용되는 예 너기 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 생활도구 발명가의 발명품 알아보기 생활도구의 개선점 찾아보기 필요한 생활도구 발명하기 새로운 생활도구 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 난타공연 감상 생활도구를 활용한 난타공연 준비 공연, 감상하기 	
주제 선정 이유	<p>↓</p> <p>현대의 유아들은 과거와는 달리 다양한 생활도구와 미디어를 사용함으로써 삶을 풍요롭고 편리하게 영위하며 생활하고 있다. 자신의 주변 생활에서 쉽게 냉장고, 청소기 등의 전자제품과 시계, 국자, 물컵과 같은 일상생활용품 접하고 있으며 이러한 생활도구들의 고마움과 안전한 사용법 및 유용하게 활용하는 방법에 대해 모르고 지나치는 경우들이 많다. 그러므로 유아들에게 다양한 생활도구에 대한 지식은 물론 안전하게 사용하는 기술을 습득하고 생활도구를 다양하게 활용해보는 경험이 필요하다. 나아가 편리하고 새로운 도구의 요구와 개발에 관심을 가지고 창의적으로 생각해보으로써 창의성을 신장하는 기회가 될 수 있을 것이다. 따라서 다양한 생활도구와 미디어에 대한 기본적인 지식과 이해를 기초로 생활도구를 선택하고 유용하게 활용해보는 경험을 갖으며 나아가 미래의 생활도구에 관심을 갖도록 돕고자 주제를 선정하</p>				

었다. 특히 다양한 생활도구는 생활도구에 대한 유아들의 사전지식과 경험을 바탕으로 다양한 탐색과 생활도구의 특징을 파악하고 생활도구를 색다르게 활용해보면서 문화·예술적 표현으로 확장하는 경험을 가짐으로써 창의적 능력을 기르고자 주제를 선정하였다.

만 5세 유아는 상상력이 풍부하고 주변과 일상생활 경험에서 아름다움을 찾아 음악, 미술, 움직임과 춤 등 여러 가지 활동으로 표현하고자 하는 욕구를 지니고 있으며 스스로 이를 계획하고 친구와 협동하는 것을 할 수 있는 발달 특성을 가지고 있다. 최근 학습발표회를 통해 공연에 대한 준비와 표현에 대한 흥미가 높고 평소 음악과 신체표현에 대한 참여도가 높아 난타공연을 유아들과 준비하며 곡에 맞추어 리듬을 연주하고 만들어보는 경험을 통해 창의적 표현을 기를 수 있을 것이라고 생각한다. 따라서 사전의 다양한 생활도구와 관련한 경험(난타 공연 감상, 주방생활도구 탐색, 청소도구의 다양한 소리 탐색, 리듬패턴 만들기 등)을 통해 생활도구를 활용하여 다양한 소리 리듬을 만들고 이를 공연으로 구체화하여 난타 공연으로 표현해보는 통합적 표현활동을 통해 자신의 느낌, 생각, 경험을 종합적으로 표현할 수 있도록 이 주제를 선정하였다.

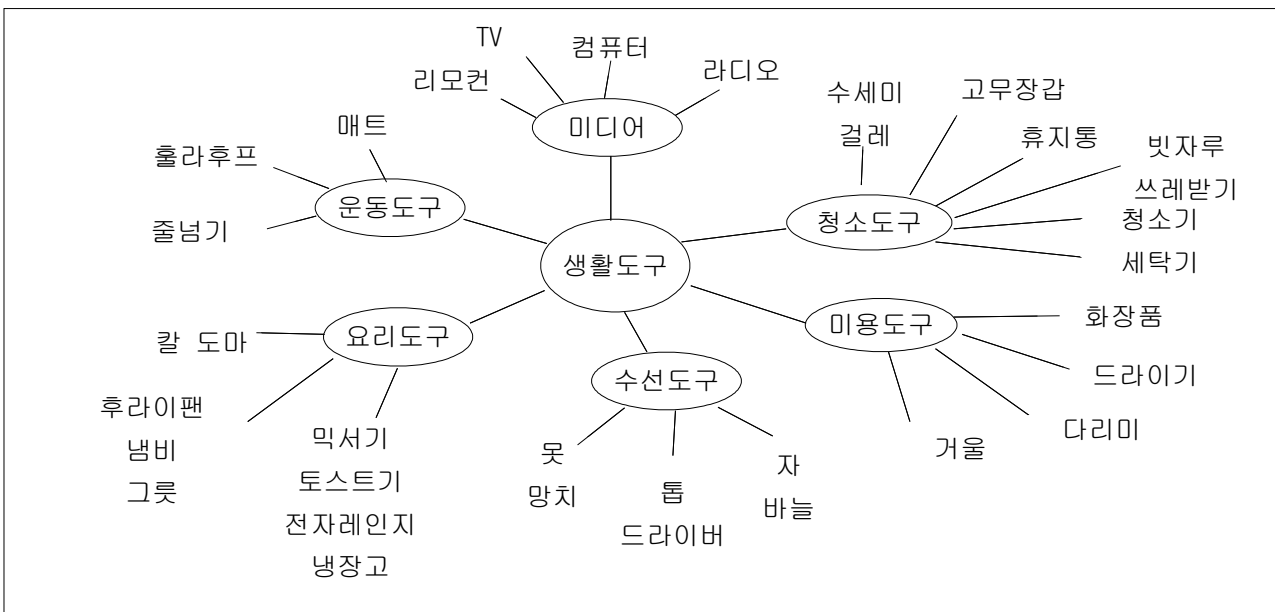
주요 내용

- 생활도구에는 다양한 종류와 기능이 있음을 안다.
- 생활도구는 다양한 목적(운동, 청소, 요리, 미용 등)으로 사용될 수 있음을 안다.
- 목적과 장소에 따라 사용하는 생활도구가 다름을 알고 적절하게 사용한다.
- 다양한 표현을 위해 생활도구를 활용하고 즐긴다.
- 옛날과 오늘날의 생활도구의 변화를 경험한다.
- 생활도구의 안전한 사용방법을 안다.
- 생활도구의 편리함에 대하여 고마운 마음을 갖는다.

→ 주제 '생활도구'에 그 외의 주제들을 시간적 흐름에 따라 재배열하여 재구성한 사례

3

방사선형 주제 재구성



4

전개방안

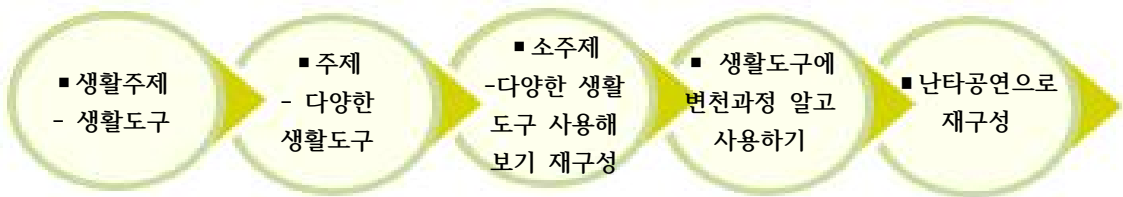
- 1주차 - 생활도구에 대한 브레인스토밍 (사전지식, 경험 확인)
 생활도구가 쓰이는 목적에 따라 분류해보기(포스트잇 분류)
 낡은 주방도구 및 생활도구 탐색(모양, 소리, 재질, 특징 등)

주방도구의 다른 활용방법 찾기(난타 공연 감상, 난타공연악기로 활용)
 옛날과 오늘날의 생활도구의 변화 알아보기
 주방도구 및 생활도구를 활용한 리듬패턴 만들기
 생활도구 안전 교육

2주차 - 난타 공연 준비 및 공연하기
 (무대, 포스터, 초대장, 악기, 공연곡과 역할 나누기 등)

3주차 - 미래의 생활도구 발명하기
 (강제결합법을 활용한 발명품 설계도 등)

4 주간교육계획안



가. 생활주제: 생활도구 주제: 다양한 생활도구

목 표		<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 생활도구의 종류와 기능에 대해 안다. · 생활도구의 변화과정을 알고 적절하게 사용할 수 있다. · 여러 가지 생활도구를 다양한 방법으로 활용해본다. · 다양한 생활도구를 안전하게 사용하는 태도를 가진다. 					
활동	요일	14일(월)	15일(화)	16일(수)	17일(목)	18일(금)	
소 주 제		생활도구 알아보기	생활도구의 변천	생활도구를 다양하게 사용해보기		생활도구를 안전하게 활용하기	
자유선택활동	쌓기 역할놀이	장난감 수선소	난타공연장 구성하기	거울이 되어보세요	난타공연자 되어보기		
	언 어	도구 책 만들기		옛날 옛적에	어떤 도구가 필요할까?		
	수 조작	숨어있는 도구를 찾아라		생활도구가 변했어요	누가 무엇을 하나요?		
	과학영역	도구를 살펴보세요		여러 가지 부품 관찰하기			
	음률영역	(음악감상) 숲속의 대장간	난타 리듬만들기	주방도구를 두드려 봐요			
	미 술	여러 가지 생활도구 그리기		난타초대장과 포스터			
대집단 활동	이야기 나누기 및 토의하기	이런 도구를 사용해요 (브레인스토밍) 주방, 미술, 청소 미디어	이렇게 달라졌어요 (옛날과 오늘날의 도구)	난타를 하려면 (생활도구의 다른 사용법)	모둠활동-토의) 무엇으로 어떻게 연주할까?	앗! 위험해요	
	동화·동시·동극		동화) 주룩주룩 나라의 걱정		동화) 부엌 행진곡	동시) 조심해야지!	
	미술활동 음악활동	난타 공연 감상		노래) 망치소리	악기연주) 난타연주		
	게임 및 신체표현		게임) 국자로 나르기	체육도구 - 훌라후프 놀이의 변신	안전하게 전달해요		
	신체활동 바깥놀이	<ul style="list-style-type: none"> · 건강 튼튼 줄넘기 · 팽이 만들기 · 매일 아침 건강체조 					
인성교육 (기본생활습관)		<ul style="list-style-type: none"> · 식사도구 바르게 사용하기 · 식사 전 후 바르게 인사하기 		안전교육			<ul style="list-style-type: none"> · 전기 감전 조심하기 · 스마트폰 중독성을 알아봐요. · 나침반 안전 : 생활 안전 분야