



존중과 배려 속에 꿈을 키우는 행복한 학교

2022. 12.

양도중학교
교감 : 강학주

<목 차>

I. 학교 경영 철학	3
1. 학교장의 경영철학과 비전	3
2. 학교 경영 기본 방향	4
II. 학교 경영 실현을 위한 교육 전략	5
1. 실태분석을 통한 전략 수립	5
2. 학교 경영전략 발전 방향	6
III. 미래교육 중점 교육과정 운영	6
1. 역량 중심 교육과정 운영	6
2. 생태·환경 중점 교육과정 개발	7
IV. 존중과 배려가 함께하는 공동체	8
1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	8
2. 규약을 통한 평화로운 학교 문화 조성	9
V. 꿈, 끼, 즐거움이 있는 학교	9
1. 꿈과 자신의 끼를 펼치는 학교 문화	9
2. 학생 참여로 자치활동 활성화	10
VI. 안전하고 오고 싶은 행복한 학교	10
1. 안전하고 쾌적한 교육환경 조성	10
2. 특색있는 교육활동	11
VII. 학교 경영지원 및 평가	12
1. 교직원 관리 및 지원	12
2. 민주적인 투명한 학교 예산 운영	13
3. 학교 교육활동 평가	13
VIII. 학교발전 중·장기 계획	14
IX. 맺음말	15

1. 학교장의 경영 철학과 비전

2022년 개정교육과정 중점

- 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정
- 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정
- 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현
- 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축

2022년 개정교육과정의 중점에서 보다시피 학교 현장에서는 미래사회에 필요한 교육이 강조됨을 알 수 있다. 이에 제4차 산업혁명 시대에 살아갈 새로운 인재를 양성하기 위해서는 학교 교육이 바뀌어야 한다. 미래사회에 필요한 미래교육의 역량으로 자기주도성, 창의와 혁신, 포용성과 시민성 등 미래사회에 필요한 능력을 키워 줄 수 있는 가장 밀접한 기관이 학교이기 때문이다. 학교 현장이 이에 준비하고 변화하기 위해서는 누구보다 학교장이 변해야 하고, 학교장이 각 공동체 구성원에게 미래사회에 필요한 교육 변화의 촉진자 역할을 해야 한다고 생각한다.

미래사회 변화에 따라 학교장이 정확한 판단력과 예측을 가지고 미래사회에 필요한 인재를 양성하도록 학교경영을 해야 한다. 또한, 미래를 준비하는 것뿐만 아니라 현재 배우는 삶과 살아가는 삶이 분절되지 않도록 삶과 삶이 하나되는 교육이 실천되어야 한다. 이어 학생들이 다른 타인을 존중하고 배려하며 민주시민으로 성장하여 각 공동체가 즐겁고 행복해야 한다.

모두가 행복한 학교는 자발적인 참여와 원활한 소통이 이루어지는 민주적인 자치공동체가 구축되어야 하고 함께 지키는 규약을 세워 학생들이 지켜야 할 규범과 행동을 배우며 본인의 꿈과 끼를 펼치고 행복하며 즐거운 학교 생활을 하고 모두 성장할 수 있는 창의적인 교육기반을 조성해야 한다.

이에 다음 비전과 방향을 바탕으로 학교를 경영하고자 한다.

2. 학교 경영철학 방향

가. 비전과 학교 목표

[학교 경영 비전] 존중과 배려속에 꿈을 키우는 행복한 학교

신능중학교

- 꿈, 끼, 즐거움이 있는 학교
- 삶의 배움과 생태·환경 중점 학교
- 안전하고 모두가 참여하는 행복한 학교



[학교 목표] 세계인, 창조인, 민주인, 배려인을 기른다

신능중학교

- 글로벌 에티켓과 리더십을 지닌 세계인
- 미래 핵심역량을 지닌 창의융합형 창조인
- 합리적이고 비판적인 사고를 겸비한 민주인
- 서로 돕고 남을 배려하며 더불어 살아가는 배려인



중점 과제	특색 사업
1. 미래교육을 위한 환경 구축 2. 마을과 함께하는 생태·환경 교육 3. 회복적 생활교육을 통한 규약 실천	1. 미래교육을 위한 교실 환경 조성 2. 생태·환경 융합 프로그램 개발 3. 학급 자치 활성화 및 학생주도



추구하는 인간상			
학교상	학생상	교사상	학부모상
즐겁고 안전하며 오고 싶은 행복한 학교	존중과 배려하는 미래지향적 창의 융합형 학생	깊이 있게 연구하고 사랑으로 가르치는 교사	함께 참여하고 서로 신뢰하는 학부모



학교 교육 경영관	
◎ 미래교육 교육과정 중점 운영 ◎ 꿈, 끼, 즐거움이 있는 학교	◎ 존중과 배려가 함께하는 공동체 ◎ 안전하고 오고 싶은 학교

나. 학교 경영 기본 방향

- 변화하는 사회에 따라 맞춤형 미래교육을 통한 창의 융합형 인재 육성
- 학교 교육을 마을 교육으로 확장하고 생태·환경 융합 교육과정 운영
- 서로 존중하고 배려하는 분위기를 조성하고 회복적 생활교육을 통한 규약 실천
- 자신의 꿈을 탐색하고 즐거움이 있어 오고 싶은 안전한 행복한 학교

II 학교 경영 실현을 위한 교육 전략

1. 실태분석을 통한 전략 수립

S	<ul style="list-style-type: none"> · 교육 3주체가 교육에 관심 있음 · 깊이 있게 연구하는 교사진 · 다양한 진로 프로그램 운영 · 학교 스포츠 클럽 활동 강화 · 민주적인 학교 분위기와 문화 	<ul style="list-style-type: none"> · 기본생활 습관 정착 미흡 · 아침 등굣길 안전사고 취약 · 학교폭력 예방지도의 필요성 · 학급별, 학년별 생활규약 부족 · 서로 토의, 토론문화 미흡 	W
강점			약점
O	<ul style="list-style-type: none"> · 회복적 생활교육 프로그램 · 학부모 활동 참여 기회 제공 · 학교운영위원회 시스템 정착 · 미래교육에 대한 필요성 인식 · 다양한 교내 프로그램 개발 	<ul style="list-style-type: none"> · 존중과 배려의 인성교육 필요 · 자녀에 대한 객관적 인식 필요 · 평준화로 인한 진학 문제 · 교내 유휴시설 활용 여부 · 적은 인원으로 많은 업무량 	T
기회			위협



S-강점 부각

- 각 교육공동체의 관심을 참여할 수 있는 기회로 제공
- 미래교육에 대한 다양한 학습자료 제공 및 학습자의 기대 부응
- 민주적인 학교 분위기 확대 및 다양한 의사소통 시스템 구축

W-약점 보완

- 기본생활 습관을 강조하고 일상화 하는 정기적인 교육 실시
- 등·하굣길 체계적인 교통 안전 지도 및 순찰 강화
- 학급별·학년별로 토의, 토론하는 문화를 정착하고 생활규약 강조

O-기회 확대

- 자발적인 학부모 참여로 학교 교육을 지원하고 소통의 장 마련
- 미래교육에 대한 각 교육공동체의 요구와 필요를 확인하고 제공
- 학교에서 마을로 이어지는 마을 교육과정으로 생태·환경 교육 확대

T-위협 해소

- 삶과 얹이 분절되지 않고 일치하는 역량 함양 중심의 교육과정
- 자녀에 대한 객관적인 자료 제공하고 꾸준한 상담 및 피드백
- 진학에 대한 자료제시와 진로 탐색 프로그램 확대 및 기회 제공
- 업무 경감으로 교사가 수업에 집중할 수 있는 환경을 마련하고 제공

2. 학교 경영전략 발전 방향

- 미래교육에 필요한 **역량 함양 중심**의 교육과정 운영
- 삶과 얹이 일치할 수 있는 **생태·환경** 중점 교육과정 운영
- 자신의 **꿈을 찾고 끼를 펼치며 존중과 배려**로 기본생활 습관을 실천하는 신능인
- 민주적인 학교 문화를 조성하고 **즐겁고 오고 싶은** 행복한 학교
- 교사가 **연구하고 수업에 집중**할 수 있는 환경을 제공

III

미래교육 중점 교육과정 운영

1. 역량 중심 교육과정 운영

미래 인재 양성을 위한 역량 중심 교육과정

- ◎ 지식을 배우는 것과 더불어 역량에 필요한 교육과정 개발
- ◎ 디지털 인재 양성에 필요한 교수-학습 연구, 개발 및 적용
- ◎ 역량 중심이 학교 교육과정에 확대되도록 창체활동 활성화

삶과 얹이 분절되지 않는 역량 중심 교육과정

- ◎ 생활 속에 있는 문제를 해결하는 창의적, 융합적 교육과정 운영
- ◎ 교사 교육과정의 중요성과 더불어 함께 삶을 공유하고 나눔
- ◎ 삶과 얹이 일치되는 실천중심의 역량 중심 교육과정 확대

IB(국제 바칼로레아) 교육과정 확대

- ◎ 학생들이 생각하는 힘을 기르는 질문을 던지는 교육 방법 확대
- ◎ 문제를 푸는 기술에서 창의적으로 문제를 해결하는 방향으로 전환
- ◎ 서술형 평가에서 학생들의 사고력과 창의력을 길러주는 데 주안점

디지털·AI 교육에 맞는 교육평가 체제 구축

- ◎ 사회변화에 따라 디지털·AI 교육을 강조하고 관련 교육평가 개발
- ◎ 원격수업 시스템 구축과 더불어 AI 학습 튜터링 학습 체제 연구
- ◎ 빅데이터 교육과 스마트 학습 환경 조성 및 디지털 기기 지원

2. 생태·환경 중점 교육과정 개발

기후위기 대응 관련 각 교육공동체 인식 전환

- ◎ 학교 구성원들이 생태전환교육에 대한 인식 전환을 위한 연수
- ◎ 생태전환교육으로 학교 교육의 패러다임이 전환되어야 한다는 것이 강조
- ◎ 일시적인 환경교육이 아니라 일상의 경험이 생태적 관점의 앎으로 체화

생태·환경 융합 교육과정 개발 및 적용

- ◎ 생태전환교육이 학교 교육과정에 전반적으로 반영될 수 있도록 중장기 계획에 따른 교육과정에 대한 연구와 실천
- ◎ 각 교과별로 생태·환경 융합 수업에 필요한 교수-학습 연구 및 적용
- ◎ 환경 문제를 개인의 책임에 국한하지 않고 공동체 문제로 인식을 전환하고 자율과 책임이 따르는 생태시민성 교육, 민주주의 교육으로 확대

생태·환경 교육과정에 필요한 교육 환경 조성

- ◎ 공간 재구조화로 교육 주체별로 참여형 학교 생태공간을 조성 및 제공
- ◎ 학교, 마을, 지역사회 등이 연계한 교육환경 협력 인프라를 구축하고

협의회를 정례화하며 생태교육 프로그램 개발, 체험활동 장소 및 공동
교육과정 개발 및 적용

- ◎ 생태연못, 텃밭가꾸기, 생태환경 유희시설을 제공하고 기후 행동 1.5℃
챌린지, 탄소중립 캠페인, 에너지 절약 교육 등 단계별로 지원

IV

존중과 배려가 함께하는 공동체

1. 공동체별 참여와 민주적인 학교 운영

자발적인 교육공동체 참여와 기회 확대

- ◎ 민주적인 의사 절차와 결정 구조를 시스템화하여 모두 주체가 참여하는
문화 확산
- ◎ 교육공동체 대토론회, 협의회, 설문조사를 통한 학교 비전 설정과 공유
- ◎ 서로 협의하고 토의, 토론하는 문화를 형성하고 자발적 참여 기회 제공

민주적인 학사운영과 의견 수렴을 통한 결정 구조

- ◎ 학내 민주적 의사 결정 시스템을 도입하고 정착
- ◎ 각 교육 공동체별로 의견을 수렴하고 민주적인 의사 결정
- ◎ 학사운영과 행사 등을 계획할 때 일방적인 계획 및 지시 지양
- ◎ 학년별 배치를 우선으로 하여 학년별 의견 수렴과 회의를 지향

참여와 협의로 이루어지는 민주적인 학교 분위기

- ◎ 불필요한 업무, 과도한 전시행정, 관행적 업무 지양 및 근절
- ◎ 교직원 회의, 부장협의회, 각종 협의회 결과 전교사 공개 및 공유
- ◎ 잦은 회의를 지양하고 업무가 합리적으로 배분되도록 협의하는 문화
- ◎ 교육공동체가 스스로 참여할 수 있는 자발적이고 적극적인 분위기 조성

2. 규약을 통한 평화로운 학교 문화 조성

구성원들이 함께 만드는 생활 규약

- ◎ 구성원들이 함께 만드는 생활 규약으로 민주적인 학교 문화 만들기
- ◎ 학생, 교사, 학부모 공동체별로 토의, 토론하여 공동 규약 제정 및 선포
- ◎ 학급별, 학년별로 협의된 규약으로 회복적 생활지도에 활용 및 지도

규약으로 서로 존중하고 배려하기

- ◎ 협의된 규약으로 선포식, 홍보 및 공표로 서로 존중하고 배려하기
- ◎ 각 공동체별로 맺어진 규약을 공유하고 전달하여 공동체 의식 형성
- ◎ 학생자치회에서 생활규약을 홍보하고 학생 스스로 지키는 문화 형성

V

꿈, 끼, 즐거움이 있는 학교

1. 꿈과 자신의 끼를 발현하는 학교 문화

자신의 꿈을 탐색하고 자신의 끼를 발현

- ◎ 자신의 꿈에 대해 탐색하고 자신의 소질과 흥미를 계발
- ◎ 시기별, 학년별 진로탐색 프로그램을 구안하고 적용
- ◎ 자신의 끼를 펼칠 수 있는 기회의 장을 마련하고 제공

오고 싶은 학교, 즐거운 학교

- ◎ 학교에 음악이 흘러 심신을 안정시키고 온화한 분위기 조성
- ◎ 꿈과 끼를 살리는 학생 발표회, 버스킹, 찾아가는 음악회
- ◎ 교육공동체가 따뜻한 아침맞이로 서로 반갑게 인사하기

인성교육으로 모두가 즐거움이 있는 학교

- ◎ 다양한 인성 프로그램과 학생들의 참여로 예절 역량 키우기
- ◎ 체험하고 활동하는 인성 프로그램을 구안하고 적용한 인성교육
- ◎ 존중하고 배려하는 마음을 키워 교사와 학생의 친밀한 학교 문화 조성

2. 학생 참여로 자치활동 활성화

학생이 주도하는 자치활동

- ◎ 학급별로 자치시간에 토의, 토론하여 학교 내 건의 사항 의견 수렴
- ◎ 학교 규칙을 제정할 때 대의원회, 학생회를 통해 학생 의견을 반영
- ◎ 교육과정 내에 학생이 제안하고 기획한 행사나 프로그램을 반영

학생 중심 학교 운영

- ◎ 정책 결정, 학사 운영, 생활인권규정, 교내행사 등 전반적인 학교운영에 학생들이 참여하고 그 의견을 반영
- ◎ 교장과 학생들과의 만남을 정례화하고 학생의 필요를 확인하여 피드백
- ◎ 학생들이 축제, 발표회, 체육대회 등 학교행사를 기획하고 자발적 참여의 기회를 제공

VI

안전하고 오고 싶은 행복한 학교

1. 안전하고 쾌적한 교육환경 조성

안전한 등·하교길 운영

- ◎ 충분한 인력과 배치로 학생들의 안전한 등·하교길 보장
- ◎ 교내외 순회지도 계획 수립, 순찰 강화를 통한 안전 지도

교육시설 점검을 통한 안전

- ◎ 철저한 시설 점검을 통해 불안정한, 취약한 요소 확인하고 안전 유지
- ◎ 학교 내외 안전교육 계획을 수립하고 주기적으로 안전시설 점검
- ◎ 재난 대비 교육과 비상 대피로 인지 등을 통해 학생 안전교육 지도

쾌적하고 선도하는 교육환경 구축

- ◎ 실내외 공기 질 측정, 주기적인 소독 실시로 쾌적한 환경 제공
- ◎ 교실, 특별실에 스마트 교육 기반 시설 조성 및 첨단 교육환경 구축
- ◎ 학생 쉼터, 유희공간, 생태 환경 등으로 나눔과 협동의 공간 제공

2. 특색 있는 교육 활동

1학년 자유학년제, 자유학기제 운영 내실화

- ◎ 전년도 자유학기 활동의 만족도를 조사하여 프로그램 개설 반영
- ◎ 삶의 역량을 기르고 창의 인성의 학생 중심 자유학년제, 자유학기제 운영
- ◎ 자유학년제에서 자유학기제로 변화하는 정책에 따른 세밀한 계획 수립

학년별 진로탐색 프로그램 운영

- ◎ 학년별로 그 시기에 맞는 진로탐색 프로그램을 구안, 적용 후 피드백
- ◎ 학생들이 스스로 진로를 탐색하고 체험하고 문제를 해결하는 프로그램 운영
- ◎ 고교학점제, IB교육과정 등 정책변화에 맞는 각 교육공동체별 연수 실시

학생 간 교육격차 해소 추진

- ◎ 또래 학생끼리 서로 도와주고 부담 없이 배우는 학력향상 기회 마련
- ◎ 기초학력 부진 학생의 객관적인 진단을 통해 개별, 맞춤형 학습 제공
- ◎ 학생 간 교육격차 해소를 위해 방과후, 교과보충 프로그램 운영 및 제공

건강한 밥상, 행복한 급식

- ◎ 학생들이 건강하고 맛있는 급식을 위해 급식 점검, 학부모 모니터링 강화
- ◎ 선호도 조사와 편안한 분위기를 조성하여 학생들에게 행복한 급식 제공

Ⅶ 학교 경영지원 및 평가

1. 교직원 관리 및 지원

교사 전문성 신장 제발 및 지원

- ◎ 연구하는 학교 분위기 조성, 전문적학습공동체 연수 활동 활성화
- ◎ 미래교육에 관심을 갖도록 학기 초 전 워크숍, 회의 등을 통해 연수
- ◎ 생태·환경 수업에 대한 전문성을 신장을 위해 융합 프로그램 제공
- ◎ 교사교육과정의 따라 교사 자율동아리 개설하고 활동을 지원하며 확대
- ◎ 수업 개방을 통해 수업에 대해 성찰하고 전문성 확대를 위한 기회 마련

소통과 공감의 민주적인 학교 문화 조성

- ◎ 수평적인 관계 속에서 존중과 배려와 소통으로 민주적인 의견 수렴
- ◎ 자신의 생각을 토의·토론 할 수 있는 문화와 협의하는 분위기 조성
- ◎ 민주적인 의사소통 시스템을 마련하고 건의 사항 수렴 후 피드백
- ◎ 교직원 협의회, 교육공무직원 간담회 등을 정례화하고 사기진작

공정하고 투명한 인사 및 복무 관리

- ◎ 교직원 희망과 관련 업무를 고려한 학교 업무분장과 형평성에 맞게 조정
- ◎ 위임전결 확대와 권한위임으로 행정 업무 간소화 및 책무성 신장
- ◎ 공정한 인사자문위원 선출과 운영을 통한 인사업무 투명성 확보
- ◎ 교직원이 갖추어야 할 품위와 역량에 대해 강조하고 복무 관리 철저

2. 민주적이고 투명한 학교 예산 운영

공정하고 투명한 예산 지원 및 편성

- ◎ 전년도 예산을 기준으로 편중되지 않고 데이터에 의한 예산 편성
- ◎ 교육과정 중심의 예산 편성으로 학생의 배움 신장에 적극적인 지원
- ◎ 지자체에서 지원하는 예산을 확인하고 확보하여 학생의 성장에 지원

예산 사용에 대한 교직원의 책무성 강화

- ◎ 교수-학습과 학생 역량에 필요한 예산 지원 및 강화
- ◎ 예산이 낭비되지 않도록 전시성, 일시적인 행사 지양
- ◎ 긴밀한 협력관계 구축으로 불필요한 예산 사용과 불용액 줄이기

3. 학교 교육활동 평가

주기적인 평가로 발전 방향 모색

- ◎ 각 교육공동체의 주기적인 교육평가로 문제점 진단 및 해결방안 모색
- ◎ 학교 경영평가에 대해 공개하고 피드백하여 발전 방안 마련 및 추진
- ◎ 평가 결과를 분석하여 확대하고 강조해야 할 교육활동에 대해 적극적 지원
- ◎ 학교 경영 효율성과 발전을 위해 학교 비전과 철학 공유 및 나눔

학교발전 중·장기 계획(2023~2026)

학교 발전 중점	미래교육을 통한 창의 융합형 인재 육성/ 마을에서 자라는 기후·생태·환경 시민 존중과 배려로 평화로운 학교/ 꿈, 끼, 즐거움 있는 학교/ 안전하고 오고 싶은 학교
2023 학년도 준비기	<input type="checkbox"/> 미래교육을 위한 T/F팀 구성 및 추진계획 수립 <input type="checkbox"/> 미래교육, 교육과정, 교육시설을 점검하고 T/F팀 구성 및 추진계획에 대해 수립 <input type="checkbox"/> 생태·환경 융합 교육을 위한 추진계획 수립 <input type="checkbox"/> 기존 관점에서 벗어나 생태전환교육 인식하기 <input type="checkbox"/> 회복적 생활교육과 생활규약으로 실천하는 평화로운 학교 만들기 <input type="checkbox"/> 회복적 생활교육 인식과 공동체별 생활규약 세우기 <input type="checkbox"/> 꿈, 끼, 즐거움이 있는 학교 만들기 <input type="checkbox"/> 학생들이 스스로 꿈을 탐색하고 끼를 펼치는 있는 기회를 마련 <input type="checkbox"/> 안전하고 오고 싶은 학교 만들기 <input type="checkbox"/> 안전한 등하곳길 조성과 비전과 교육목표를 공유하고 학부모 참여 기반 구축
2024 학년도 추진기	<input type="checkbox"/> 미래교육으로 창의 융합형 인재 육성, 교육에 필요한 교육시설 확인 <input type="checkbox"/> 고교학점제, IB교육과정에 따른 교육정책 변화에 따른 역량 중심 교육 강조 <input type="checkbox"/> 생태·환경 융합 교육을 위한 교육과정 재구성 <input type="checkbox"/> 공동체별 생태전환교육 연수, 생태·환경 융합 교육이 전체 교육과정으로 확대 <input type="checkbox"/> 생활규약으로 이루어지는 평화학급, 평화학년, 평화학교 <input type="checkbox"/> 학급별, 학년별로 세워진 생활규약으로 서로 존중하고 배려하는 학교 만들기 <input type="checkbox"/> 존중과 배려 중심의 인성교육 추진 <input type="checkbox"/> 다양한 인성교육으로 학생과 교사간에 친밀한 학교 문화 조성
2025 학년도 도약기	<input type="checkbox"/> 미래교육을 위한 교육시설 기반 구축 <input type="checkbox"/> 미래교육을 위한 스마트 환경 제공, 교실·특별실 첨단교육 환경 구축 <input type="checkbox"/> 생태·환경 융합 교과수업 개발 및 적용 <input type="checkbox"/> 생태·환경 융합 수업 지도안 자료수집, 개발 및 적용 <input type="checkbox"/> 마을로 이어지는 기후·생태·환경 시민 <input type="checkbox"/> 학교에서 마을로 확대되어 관련 기후·생태·환경을 위한 생태감수성 교육 강화 <input type="checkbox"/> 참여와 소통으로 민주적인 학교 문화 조성 <input type="checkbox"/> 각 공동체의 참여와 소통으로 의견 수렴을 통한 정책 세우기와 자발성 확대
2026 학년도 정착기	<input type="checkbox"/> 미래교육을 위한 교육시스템 구축 및 점검 <input type="checkbox"/> 미래교육을 위한 교육과정, 교육시설 점검과 환류로 교육시스템 구축 <input type="checkbox"/> 생태·환경 융합 교육의 일상화 <input type="checkbox"/> 김포혁신교육지구 사업 참여를 통한 실천적 생태교육 활성화 <input type="checkbox"/> 일시적인 환경교육이 아니라 일상의 경험이 생태적 관점의 얹으로 체화 <input type="checkbox"/> 삶과 얹이 분절되지 않는 역량 중심의 교육 강화 <input type="checkbox"/> 지식만을 강조하는 것이 아니라 삶과 얹이 일치되는 역량 중심의 교육 강조 <input type="checkbox"/> 본교의 특색 있는 교육 활동 강조 및 확대 <input type="checkbox"/> 본교의 강점인 특색 있는 교육 활동을 홍보하고 공유하며 기존보다 확대함

앞서 학교 경영 철학에서 강조한 **미래교육과 더불어 생태전환교육**은 우리가 앞으로 반드시 실천하고 고민하며 연구되어야 미래교육의 한 방향성이라고 할 수 있다. 사람이 살아가는 방법, 모습, 양식 등 삶과 삶이 일치되는 역량 중심 교육이 무엇보다도 강조되고 있는데 생태전환교육이 민주시민교육으로까지 이어지는 미래에 필요한 필수적인 교육방법이자 트렌드이다.

현재의 기후변화 지속시 우리나라의 돌발호우 및 가뭄강도, 새로운 질병 증가 등 사회경제적 문제가 심각하게 발생함에 따라 교육과정 뿐 아니라 학교 운영에 **생태전환교육의 필요성과 학교 교육의 패러다임이 전환되어야 한다는 것이 강조되고 있다.** 그 일환으로 학교 현장에서는 생태 관련 교육이 반드시 필요하다. 일시적인 행사로 끝나는 것이 아니라 생태전환교육을 위해 환경 문제를 개인의 책임에 국한하지 않고 공동체 문제로 인식을 전환하고, 교육과정, 삶의 양식 등 총체적 변화를 추구하며 지역사회 연대 및 사회적 실천을 추구하고 자율과 책임이 따르는 **생태시민성 교육, 민주주의 교육으로 이어져야 할 것이다.**

이에 본 공모자는 미래교육과 더불어 마을에서 자라는 기후·생태·환경 시민 양성을 위해 본교 신능중학교와 마을을 중심으로 생태전환교육 중심 학교경영전략을 수립하여 추진해보고자 한다. 이 **생태전환교육이 학생들의 마음을 따뜻하게 하고 주변을 돌아볼 줄 알며 타인을 존중하고 배려하는 교육의 역할을 충분히 할 수 있을거라 생각한다.** 교사가 옳다고 생각하는 환경 철학을 주입하려고 하기보다는 **학생 스스로 환경과 생태에 대한 가치관과 철학을 형성해 나갈 수 있도록 질문을 던져야 한다.** 각 공동체의 생태적 감수성을 함양하고 생태시민으로 성장할 수 있는 기회를 꾸준히 제공하여 **삶과 삶이 일치하는 민주시민교육으로 이어져야 할 것이다.**

끝으로, 신능중학교 교육공동체 모두가 꿈, 끼, 즐거움이 있는 학교, 삶의 배움과 생태·환경 중점 학교, 안전하고 모두가 참여하는 행복한 학교를 통한 존중과 배려 속에 꿈을 키우는 행복한 학교가 될 수 있도록 **학교장으로서 최선을 다하겠습니다.**