

학교경영계획서

소 속	백마고등학교	직 위	교 감	성 명	전선용
-----	--------	-----	-----	-----	-----



혁신학교의 교육 철학과 핵심가치 요약

□ 공교육 정상화의 관점

- 학생들은 누구든지 어디서나 자기실현을 할 수 있고, 공공적 가치와 사회적 책임을 체득할 수 있는 학교에서 ‘공공성’을 실현 :(공공성)
- 획일적·관료적·통제적 학교 운영 시스템을 극복하고, 학생·교사·학부모는 물론이고 지역 사회까지 교육 주체들의 자발적 협력과 민주적 소통, 창의성에 의해 운영되는 학교 시스템 구축 :(자발성)
- 입시와 경쟁, 훈육 위주의 교육 풍토를 극복하고, 학교를 돌봄과 배움의 공동체로 전환 :(공동체성)
- 미래 세대에게 요구되는 핵심 역량(배움을 통해 함께 소통하고 행동하며 자신의 미래를 설계할 수 있는 능력)을 신장시키고, 학생 개개인에 맞는 교육을 실현하여 학생들의 지속 가능한 역량을 높임 :(창의성)
- 학교의 지역적 특성과 학생 개개인의 상황과 요구에 기반을 둔 교육과정의 특성화·다양화 실현 :(지역성)

**** 비폭력**은 우리 안에 잠재한 우리의 긍정적인 면이 밖으로 나타날 수 있도록 하는 것이다. 보통 우리 생각을 지배하고 있는 이기심, 탐욕, 미움, 편견, 의심이 많고 공격적인 태도 대신에 다른 사람에 대한 사랑과 존중, 이해, 감사, 연민, 배려가 우리 마음 안에 우위를 차지하게 하는 것이 비폭력이다. 이 세상은 우리 행동의 결산이다. 오늘날 이 세상이 무자비하다면, 그것은 우리의 무자비한 태도와 행동이 그렇게 만든 것이다. 그러므로 우리 자신이 변하면 우리는 이 세상을 바꿀 수 있다. 우리 자신을 바꾸는 것은 우리의 언어와 대화 방식을 바꾸는 데서 시작된다.(2004. 로젠버그 : 8). **비폭력 대화(Nonviolent Communication)**는 주의 깊게 경청하고 존중하는 자세, 연민을 길러주고 진정 서로 주고 싶은 마음이 생기게 한다. 어떤 사람들은 자기 자신을 더욱 연민으로 대하기 위해 이 NVC를 사용하고, 또 어떤 사람들은 더욱 깊이 있는 인간관계를 나누기 위해 사용한다. 어떤 사람들은 직장이나 정치적인 상황에서도 이용한다. NVC는 세계적으로 온갖 분쟁 상황에서 갈등을 중재하는 데 사용되고 있다.(2004. 로젠버그 : 30).



학교장이 된다면 논하고 싶은 수업 철학 담론

□ 교육과정, 수업, 평가, 기록의 일체화 :

교육과정, 수업, 평가, 기록은 유기적인 교육활동이다. 이를 개념화한 용어가 ‘교육과정-수업-평가-기록의 일체화(이하 일체화)’이다. 일체화란 무엇인가. 이는 교사와 학생 사이에 작동하는 일련의 교육활동이다. 교사는 수업디자인과 관찰, 그리고 피드백을, 학생은 기획과 수업 참여로 스스로 학습하는 과정이 ‘수업의도’와 ‘성장’을 중심으로 상호작용을 하면서 일어난다.

먼저 교사는 자신이 마주치는 학생을 고려하여 성취기준을 중심으로 교과 교육과정을 재구성한다. 그리고 학생들이 주체적인 학습자로 수업에 참여하여 배움이 일어나게 돕는다(배움 중심 수업). 학생의 배움 정도를 확인하기 위해서는 평가가 필요하다. 수업 활동 과정을 관찰하거나 다양한 형태의 평가를 진행한다(과정 중심 평가). 이 평가 자료는 학생들의 성장을 확인하고 부족한 부분을 보완하거나 다음 단계로 가기 위해 기록으로 남긴다(성장 중심 기록). 다시 말하면, 성취기준(학습목표)에 쉽게 도달하기 위해 교육과정 재구성을 하고, 학생활동 중심의 수업을 하고 그 과정 안에서 평가를 하는 교육활동의 일체화를 의미하며 이는 수업과 평가의 내실화가 주목적이다.

수업은 교과수업과 창의적 체험활동이 있다. 어떤 수업이든 수업은 교사와 학생이 함께 만들어가는 종합예술이며 어느 누가 일방으로 할 수 없다. 동시에 교사는 다른 교사들과 함께 수업을 디자인하고 평가를 한다. 그렇기에 동료성이 중요하다. 그래서 일체화를 하기 위해서는 소통하는 학교문화가 필요하다. 학생이 내 수업을 이해했는지 확인하고 도와주며 성장할 수 있도록 살핀다. 일체화의 전 과정은 교사와 학생의 개별적인 상호작용이 가장 중요하다. 그리고 학생의 상황, 학교 환경, 여건 등을 고려하게 된다. 일체화는 번거롭거나 어렵지 않다. 학생들이 학습을 통하여 배우고 성장할 수 있도록 도와주는 자연스러운 과정이다. 근래 10여 년 전부터 학교에서는 수행평가를 이렇게 교육과정-수업-평가-생기부 기록 일체화에 초점을 두고 강조해 오고 있다.

□ 과정 중심 평가의 중요성

학교에서 교과별 수행평가가 정착된지가 벌써 20년은 된 것 같다. 수행평가는 말 그대로 얼마만큼 수행할 수 있는가를 보며 수업의 과정에서 평가하는 것이어서 과정평가가 되는 것이다. 과정 중심 평가에 대한 요구는 미래사회 변화에 대응하기 위한 학교 교육 변화의 필요성에서 출발한다. 미래사회로 대변되는 인공지능 정보사회는 단편적인 지식이 아닌 기존의 것들을 융합하여 새로운 것을 창조할 수 있는 역량이 요구되는 사회이다. 이에 정부는 창의·융합형 인재 양성을 통해 미래사회를 대비하고자 하였고 과정 중심 평가는 학교 교육의 변화를 교육과정-교수·학습-교육평가 중, 교육평가 측면에서 변화의 방향을 제시한 것이다.

학생이 지식을 알고 있는지에 대한 여부를 평가하는 것을 결과 중심적인 평가로 본 것에 비해, 학생의 문제 해결 과정에 중점을 두는 것을 과정 중심적 평가로 본다. 이처럼 과정 중심 평가는 현재의 학교 교육의 평가가 결과 중심이라는 것을 인식하고 이에 대비되는 평가로 과정 중심 평가를 바라보는 것이다. 평가 패러다임의 확장인 것이다.

이와 같은 과정 중심 평가의 방향성을 수업 장면에서 활용할 수 있는 대표적인 평가 방법 중의 하나가 수행평가라 할 수 있다. ‘수행평가’는 학생이 자신의 지식 및 기능에 대한 습득 여부를 나타내기 위해 산출물을 만들어 내거나 실제 수행을 통해 학생의 학습을 평가하는 것으로 수행평가는 교수·학습의 결과뿐만 아니라 교수·학습의 과정을 중시하는 평가 방식이다. 과정 중심 평가에 대한 적합한 실천 방법이 수행평가임을 생각해봐도 과정 중심 평가는 새로운 것이 아니다. 과정 중심 평가는 우리가 지금 하고 있는 평가에 대한 문제점에 대한 보완이며 미래 사회를 대비하기 위해 필요한 ‘과정’을 강조하는 것이다.

□ 회복적 학생 생활교육 :

혁신학교에서 학생생활지도 방법으로 많이 적용하고 생활지도에서 효과를 많이 내고 있어 학교 현장에서 대체로 학생 인성 지도 방안으로 활용하거나 공유되고 있다.

**** 회복적 학생 생활교육**은 공동체에 해를 입힌 사안에 대해 기존의 처벌과 징계를 빼대로 하는 응보적 생활지도와는 다른 패러다임의 생활교육 철학이다. 회복적 생활교육은 가해자에 대한 처벌보다는 피해자의 회복에 중점을 둔다. 하지만 이 과정에서도 가해자를 소외시키지 않고 사람과 문제행동을 구분하여 문제행동의 이면에 놓인 가해자의 욕구, 가해자의 목소리를 듣고 자신의 행동에 대해 스스로 책임지게 함으로써 다시 공동체 속으로 통합시켜내고자 한다.

이 외에도 회복적 생활교육은 문제행동이 발생하기 이전에 공동체성을 강화하고 교사-학생-학부모의 소통 및 관계성을 견고하게 다짐으로써 사전에 갈등을 예방할 수 있는 의미가 크다. 그리고 갈등이 발생하더라도 상호 연결과 신뢰를 바탕으로 작은 갈등이 증폭되지 않도록 돕는 효과가 크다.

3 학교 경영 철학과 비전

오늘날 우리는 기후위기와 생태계 변화, 4차 산업혁명, 그리고 우리나라의 저출산 초고령화 사회로 학령인구의 급감이 가속화되는 사회에 살고 있습니다. 앞으로 변화의 속도가 더욱 빨라지는 불확실한 미래사회에 학생들이 주체적으로 자신의 삶을 살아갈 수 있도록 하기 위해, 학교장은 신뢰와 존중, 개방과 소통을 바탕으로 학생, 교사, 학부모가 의사결정에 참여할 수 있는 다양하고 입체적인 활동 기회를 제공하고, 교사의 전문성이 최대한 발휘될 수 있도록 노력해야 합니다. 소통하고 협력하는 관계 중심의 학교 시스템을 통해 학교 현안문

제 해결에 대한 합리적인 의사결정으로 모두가 주인이 되어 활기차고 행복한 학교를 만들고 싶습니다. 그리고 섬김의 리더십을 가지고 학생, 교사, 학부모에게 정성을 쏟고 행동으로 모범을 보이며, 헌신적으로 직무수행에 임하고자 합니다. 그동안 교직에서 쌓은 전문성, 경험을 바탕으로 교육공동체의 다양한 요구를 충족시킬 수 있는 교육을 위해 노력하겠습니다. 학생이 배움의 주체가 되는 효율적인 교육과정 운영과 질 관리로 학생 개개인의 성장에 초점을 두고 학습격차 해소는 물론, 학생이 창의성, 도전정신, 주도성, 인성이 중요한 미래 역량을 갖춘 민주시민으로 성장하도록 정책을 펼치겠습니다. 나아가 학생이 배우고 익히는 학습생태계 확장과 미래형 학습환경 조성을 위한 노력도 병행하겠습니다. 의사결정에 있어서 역량있는 교사, 학생, 학부모, 지역인사가 모여 다양한 협의체를 구성하고 그동안의 교직 근무 경험을 바탕으로 불확실한 미래와 빠르게 변화하는 교육생태계에 대비하고 교육공동체에서 일어나는 문제 해결에 능동적으로 대응하겠습니다. 이를 위해 다음과 같은 노력을 하겠습니다.

첫째, 혁신학교 핵심사업인 수업 혁신, 학생 자치, 학교 복지를 최우선으로 학교 구성원의 의견을 모아서 지속적으로 추진하겠습니다.

둘째, 학교폭력, 감염병, 위기학생, 각종 안전사고로부터 학생 및 교직원들을 보호, 청결한 급식과 복지증진에 힘쓰고, 학교 구성원 모두가 건강하고 안전한 학교를 만들겠습니다.

셋째, 효율적인 교육과정 질 관리로 미래 핵심역량 강화와 교육격차 해소를 위해 노력하겠습니다.

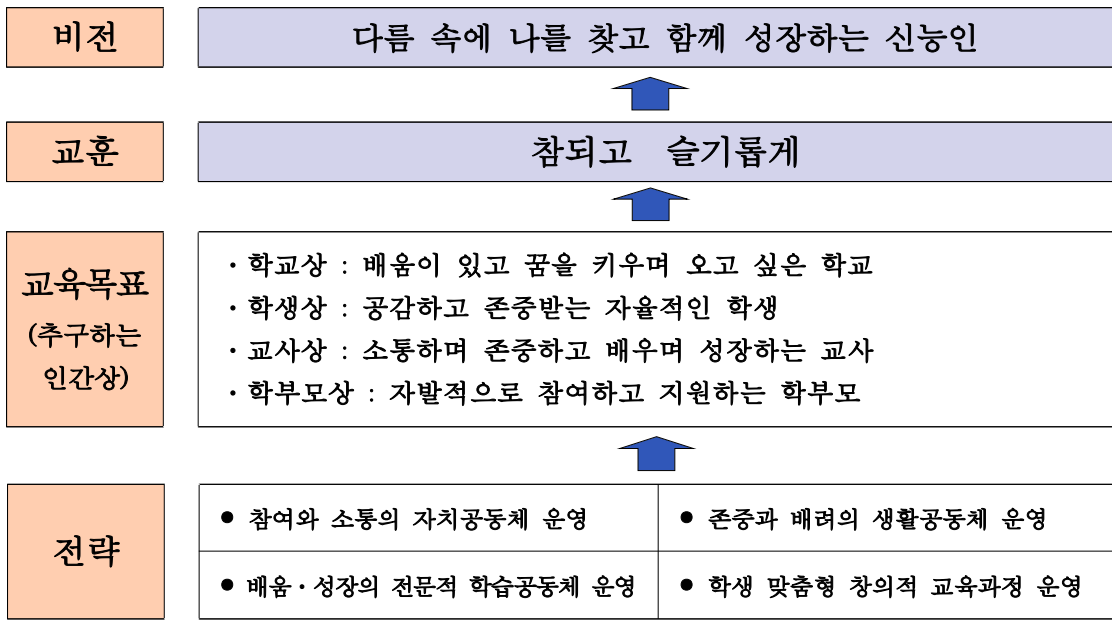
넷째, 효율적인 예산편성 및 운영, 재무 시설, 공정한 인사 관리에 적극 노력하겠습니다.

다섯째, 민주시민교육의 내실있는 운영과 평화교육(회복적 생활교육, 심리상담활동, 학폭예방교육, 문화·예술·체육활동 활성화)을 통해 “다름 속에 나를 찾고 함께 성장하는 신능인”을 육성하겠습니다.

여섯째, 지역사회와 협력적 교육 네트워크 구축으로 지역사회의 자원과 교육과정을 연계, 학교 간 공유와 협력 방안 모색으로 교육활동의 성과를 극대화하겠습니다.

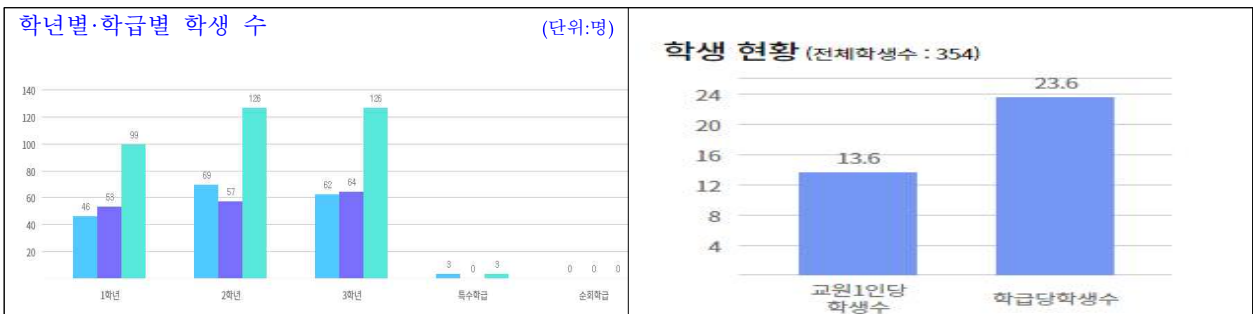
일곱째, 학교공간혁신 및 재구조화를 통해 다양하고 특색있는 교육과정을 운영, 배움중심의 학교를 실천하겠습니다.

마지막으로, 구성원이 책무성을 가지고 함께 만들어 가는 학생자치회, 교직원회, 학부모회를 자발적 참여와 소통·공감이 활발하도록 학교를 운영하겠습니다.



4 신능중학교 현황 분석 (2022.5월 현재) 1)

□ 학생·교사 현황 분석



		교원				행정직	합계
		교장	교감	교사	소계		
인원현황	남	·	·	5	5	·	5
	여	1	1	24	26	2	28
	계	1	1	29	31	2	33

가. 교직원 현황(2023. 3. 1.기준)

직위	교장	교감	보직교사	교사	행정직	계
인원	1	1	9	20	2	33

나. 학생 현황(2023. 3. 1.기준, ()는 특수학급)

학년	1	2	3	계
학급수	4	4(1)	5	13(1)
학생수	100(4)	99(2)	125	324(6)

■ 학급당 학생수 23.6명, 교원 1인당 학생수 13.6명으로 학생 진학지도에 도움이 되는 개별화 맞춤형 수업이 가능하고 학생중심 교수학습 활동 기반 여건이 형성되어 있습니다.

1) 신능중학교 학교알리미 정보 공시

□ 자유학기활동 운영 현황

자유학기제 운영 활동 및 운영 시수(2022.9월 현재)

자유학기제 운영학기	자유학기활동				소계
	주제선택활동	예술체육활동	동아리활동	진로탐색활동	
1학년 1학기	51	17	17	0	85
1학년 2학기	34	68	17	17	136

1학년 자유학년 자유학기활동 운영 시수

구분	학기	1학년 1학기				1학년 2학기					
		진로 탐색 활동	주제 선택 활동	예술 체육 활동	동아 리활동	계	진로 탐색 활동	주제 선택 활동	예술 체육 활동	동아 리활동	계
자유학기 활동											
주당 운영시수	운영	·	3	1	1	5	1	2	4	1	8
운영 프로그램수		·	5	5	7	17	4	5	11	7	27
외부강사 채용계획(명)		·	·	1	1	2	·	·	7	1	8

2학년 연계자유학년 자유학기활동 운영 시수

구분	학기	1학기				2학기					
		진로 탐색 활동	주제 선택 활동	예술 체육 활동	동아 리활동	계	진로 탐색 활동	주제 선택 활동	예술 체육 활동	동아 리활동	계
자유학기 활동											
주당 운영시수	운영	·	1	·	1	2	·	1	·	1	2
운영 프로그램수		·	5	·	6	11	·	5	·	6	11
외부강사 채용계획(명)		·	·	·	1	1	·	·	·	1	1

3학년 연계자유학년 자유학기활동 운영 시수

구분	학기	1학기				2학기					
		진로 탐색 활동	주제 선택 활동	예술 체육 활동	동아 리활동	계	진로 탐색 활동	주제 선택 활동	예술 체육 활동	동아 리활동	계
자유학기 활동											
주당 운영시수	운영	1	1	·	·	2	1	1	·	·	2
운영 프로그램수		5	5	·	·	10	5	5	·	·	10
외부강사 채용계획(명)		·	·	·	·	·	·	·	·	·	·

- 학생 중심의 창의적이고 다양한 교육과정 재구성 및 교과 융합의 체험 중심 교육활동을 통해 스스로 문제를 찾아 해결해감으로써 창의적이고 자율적인 미래 인재 육성을 실천하고 있으며 지역사회의 인적·물적 자원을 활용한 프로그램 적용으로 수업의 질을 높이고 있습니다.

□ 교과별 학업성취 사항

과 목	2022학년도						
	1학기		2학년				
	평균	성취도별분포비율					
	A	B	C	D	E	표준	
국어	77.6	37.3	20.6	11.9	10.3	19.8	
도덕	77.3	29.4	25.4	13.5	17.5	14.3	
역사	79.2	32.5	23.8	13.5	17.5	12.7	
수학	68.3	26.2	17.5	9.5	9.5	37.3	
과학	69.6	19	15.9	22.2	8.7	34.1	
기술·가정	82.1	38.9	24.6	21.4	8.7	6.3	
체육	82.8	72.2	25.4	2.4			
음악	81.8	61.1	32.5	6.3			
영어	69.5	26.2	15.1	9.5	14.3	34.9	
한문	77.3	32.5	23	15.1	7.9	21.4	

과 목	2022학년도						
	1학기		3학년				
	평균	성취도별분포비율					
	A	B	C	D	E	표준	
국어	73.4	28.1	22.7	10.9	13.3	25	
사회	70.5	21.9	18	17.2	14.8	28.1	
역사	75.3	30.5	16.4	18	10.9	24.2	
수학	65.9	18.8	20.3	14.8	10.2	35.9	
과학	72	21.1	21.1	14.1	18	25.8	
기술·가정	84.1	50	18	18.8	9.4	3.9	
체육	72.8	32	55.5	12.5			
미술	76.9	46.9	36.7	16.4			
영어	74.2	35.9	16.4	9.4	9.4	28.9	

- 2학년 평가지의 난이도는 알 수 없지만, 학생들의 평균 점수가 대체로 높은 편임. 반면에 성취도 E 부분에는 수학, 과학, 영어 부분에서 34~37%를 차지할 만큼 지식 도구교과의 기초 학습부진 학생들이 1/3을 차지하고 있습니다. 교과별 학습부진 학생 대응책으로, 담임, 교과교사, 상담교사가 T/F를 구성하여 학생의 자기이해 진로상담, 정서적 문제 파악, 기초 집중 보충학습 제공, 또래 친구 학습 멘토·멘티 등을 진행하고, 교과 흥미를 유발할 수 있는 교육과정으로 재구성하여 학생의 이해도에 맞게 개별화 수업을 진행할 필요가 있겠습니다.

□ 동아리 현황

(단위: 개,명,원)

년도	창의적 체험활동 동아리					학생 자율 동아리				
	동아리 수	참여 학생 수	지도교사수	자원봉사 또는 외부강사수	동아리 활동 예산 지원 현황	동아리 수	참여 학생 수	지도교사수	자원봉사 또는 외부강사수	동아리 활동 예산 지원 현황
2022학년도	28	482	29	4	3,400,000	7	73	7	0	0

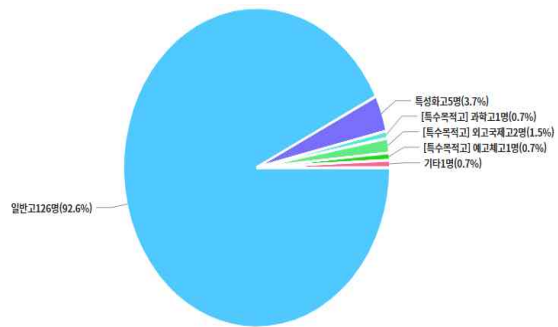
- 학생의 꿈과 끼를 찾아 스스로 창체 동아리를 선택하거나 자발적으로 자율동아리를 구성하여 학생 주도적 프로젝트 활동을 참여하고 있는 것으로 보입니다.

□ 졸업생의 진로 현황

졸업생의 진로 현황

(단위:명,%)

구분	졸업자	진학자											취업자	대안 교육 기관 진학 (학력 미인정)	무직 자 및 미상		
		일반고	특성 학교	과학교	외고 국제고	예고	미스타고	소계	자율형사립고	자율형공립고	소계	기타				진학자 계	
남	66	62	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	66	0	0	0
여	70	64	2	0	2	1	0	3	0	0	0	1	70	0	0	0	
합계	136	126	5	1	2	1	0	4	0	0	0	1	136	0	0	0	
비율		92.6	3.7	0.7	1.5	0.7	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	0.7	100.0	0.0	0.0	0.0	



- 졸업생의 92.6%가 일반고를 선호하여 진로를 결정하는 성향이 강하고, 나머지 학생들 중, 특성화고 3.7%, 특수목적고 2.2%의 진학률을 보이고 있습니다. 학생들이 고등학교에 진학하여 진로 갈등의 어려움을 겪지 않도록 학생 개별적인 맞춤형 진로상담이 중학교 교육과정 속에서 학년에 따라 체계적으로 이루어져야겠습니다.

□ 안전교육 실시 현황 (2022.4월)

구분		2021학년도								전체 학습 수	전체 학생 수
		안전교육 영역									
		생활 안전교육	교통 안전교육	폭력예방 및 신변보호 교육	약물 및 사이버 중독 예방교육		재난 안전교육	직업 안전교육	응급처치 교육		
1학기	6.0				5.0	5.0				2.0	2.0
2학기	6.0	4.0	7.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0			
합계	12.0	9.0	12.0	4.0	4.0	7.0	3.0	3.0			

(단위: 회, 건, 명)

■ ① 학교폭력 사안 심의 결과

구분	심의건수	심의요청사유	피해학생		가해학생	
			학생수	보호조치건수	학생수	선도·교육조치건수
2021학년도 1학기	0		0	0	0	0
2021학년도 2학기	0		0	0	0	0

(단위: 건)

■ ② 폭력 유형별 심의 현황

구분	신체폭력	언어폭력	금품갈취	강요	따돌림	성폭력	사이버폭력	기타
2021학년도 1학기	0	0	0	0	0	0	0	0
2021학년도 2학기	0	0	0	0	0	0	0	0

(단위: 건)

① 학교의 장의 학교폭력사건 자체해결 결과

구분	학교장의 자체해결 건수
2021학년도 1학기	2
2021학년도 2학기	2

- 교과 및 창체 시간을 활용하여 7대 안전교육 시수를 확보하고 안전생활을 생활화하고 있으며 그 결과 학생들이 학폭 미발생으로 안전하고 대체적으로 평화로운 학교생활이 이루어지고 있음을 알 수 있습니다.

□ 학생·학부모 상담 실시 현황

(단위:건수)

2021학년도		
구분	실시여부	상담실적
내부상담전문가	Y	402
외부상담전문가	Y	5

구분	내부상담사 상담실적	외부상담사 상담실적
교양시·덕양구	372	25
경기도	349	22
전국	330	31

- 외부 상담전문가와 상담 건수는 주변 학교에 비하여 적지만, 내부 상담전문가와 상담은 주변 학교에 비하여 약간 많은 것으로 보입니다. 이것은 아마도 학교가 학생과 학부모께 학교 상담실 이용이 언제든지 가능하다고 적극적으로 홍보하고 다양한 상담 서비스를 제공하고 있고 학생들은 내부상담전문가와 친근한 소통을 이어가고 있다고 생각됩니다. 또한, 학교생활에 어려움을 겪고 있는 학생들에 대한 맞춤형 상담이 운영되어 상담을 통한 학생의 건전한 성장 발달이 이루어지고 있다고 보여집니다.



학교 교육 목표 및 교육활동 실천 방안

1. 학교 현황 분석을 통해 추구하는 인간상 구현

학교상	<ul style="list-style-type: none"> 배움이 있는 학교 꿈을 키우는 학교 오고 싶은 학교 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 재구성을 통해 전인적 성장을 실현한다. ‘다름다움’을 발견하는 맞춤형 진로교육을 강화한다. ‘다름다움’의 교육목표 실현을 위해 혁신교육과정을 운영한다.
학생상	<ul style="list-style-type: none"> 자율적인 학생 존중받는 학생 공감하는 학생 	<ul style="list-style-type: none"> 자율적 학생 자치문화를 통해 민주 시민 의식을 확장시킨다, 꿈과 끼를 펼칠 수 있고 인권이 살아 숨쉬는 안전한 학교를 지향한다. 독서 교육을 통해 타인들의 다양한 삶을 이해한다.
교사상	<ul style="list-style-type: none"> 배우며 성장하는 교사 존중할 줄 아는 교사 소통하는 교사 	<ul style="list-style-type: none"> 전문성 신장을 위해 서로 협력하며 교육과정 재구성에 힘쓴다. 참여와 소통으로 교과 간 주제 통합 교육과정을 운영한다. 회복적 생활교육으로 안전하고 평화로운 학교를 만든다.
학부모상	<ul style="list-style-type: none"> 참여하는 학부모 지원하는 학부모 자발적인 학부모 	<ul style="list-style-type: none"> 교내·외에서 실시하는 학부모 대상 연수에 적극 참여한다. 학부모회나 소위원회를 참석하여 교육과정 운영을 지원한다. 학교 내·외에서 실시하는 봉사활동 또는 설문조사에 자발적으로 응한다.

2. 참여와 소통의 자치공동체 실천 방안

□ 교직원간의 수평적 의사소통을 통한 민주적 학교문화 조성

- 안전과 토론이 있는 교직원회의 운영
- 정보전달식 회의 최소화, 교육적 가치를 중심에 둔 논의와 의사결정 반영
- 교과협의회, 부서별협의회, 기획회의, 월별 교직원회의, 교직원 동아리 활성화를 통한 유기적 소통 (논의-공감-결정-실천-평가하는 문화 조성)
- 교육발전을 위한 학생·교사·학부모 대토론회를 통한 의견 수렴하기: 교사토론회(모둠 토론, 전문적 학습공동체 운영 나눔 환류)

□ 학급자치회와 학생자치회를 통한 학생 의견수렴 및 교직원 공유

- 학교장 간담회 학기 당 2회 실시를 통한 의견수렴 및 실현방안 모색
- 각종 규정 개정에 대한 학생 적극 참여 및 적용: 학생생활인권규정 제정 및 개정
- 제정된 규정 원칙 공유, 적용, 실천으로 민주시민의식 함양

□ 학부모와 함께하는 학교 운영

- 학부모 교육활동 참여기회 확대: 학부모와 공동 기획하는 교육활동 운영, 학부모 의견과 요구를 반영할 수 있는 정례화된 소통의 장 마련
- 학부모 진로 동아리 지원 및 다양한 교육관련 연수 기회 제공

□ 학생자치회 활성화를 통한 소통 확대

- 자율과 참여, 실천 중심의 학생자치활동으로 민주시민으로 성장할 수 있는 발판 마련
- 학생자치회 공모사업 운영: 칭찬릴레이, 친구사랑의 날, 캠페인활동(금연, 교복착용, 언어순화) 등
- 학생자치회가 주관하는 교육활동 활성화: 축제, 체육대제전, 학기별 리더십 캠프, 회장 선거
- 학생 결정 참여 확대: 학교운영위원회, 물품선정위원회, 교복선정위원회 등 참여로 학생 의견 개진
- 각종 협의회 활성화: 학급회 및 학생자치회, 프로젝트별 관련자 회의, 대의원회의 정기 개최 및 학교장 간담회 실시

□ 학생자치회 자율성 강화

- 학생자치회 예산편성 및 사용에 대한 자율권 보장
- 민주적인 학생회 선거문화 조성: 선거 공약 발표회 및 후보자 토론회
- 학생자치회실, 동아리실의 내실있는 운영을 위한 행·재정적 지원 확대
- 기본생활습관 정착과 공동체 의식함양을 위한 학년, 학급 자치 규약 제정 및 실천

3. 존중과 배려의 생활공동체 실천 방안

□ 따뜻한 교실 문화 만들기

- 기본생활습관 정착 및 자율과 책임의 건강한 학교문화 구현
- 1인 1역할 실천 : 존중·친절·배려·나눔이 있는 교실문화 만들기
- 사제동행 프로그램을 통한 지속적 인성교육(스포츠 활동, 문화체험, 독후 서평쓰고 교사 피드백)

□ 생명 존중 교육 및 인권교육 강화

- 비폭력대화, 회복적 생활교육을 통한 소통중심의 교실문화정착
- 학부모 가정통신문: 밥상머리 교육을 통한 부모와 자녀 간 대화 필요성 강조 및 교권침해 연수

□ 다문화교육 및 특수교육 활성화

- 다문화 이해 프로그램 운영을 통한 상호존중, 배려의 민주시민의식 교육
- 장애인식개선 교육 내실화

4. 배움·성장의 전문적 학습공동체 실천 방안

□ 수업 혁신 역량 강화

- 교과 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성 강화
- 학습의 과정을 중시하는 평가 강화, 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질 개선

□ 자발적 참여와 소통을 통한 민주적인 학교 만들기

- 2월 전교직원 워크숍 실시: 학교비전, 학교 교육목표, 학교 교육활동 계획 수립
- 전문적 학습공동체 조직 방향 제시 및 교과, 학년별 교육과정 재구성: 학년/교과 협의회, 학교 교육과정 위원회 활동으로 교육과정 적정성 검토, 연 2회 학부모 수업공개, 연 1회 수업 나눔
- 교육활동 및 학교회계 예산편성·집행 실적 공유: 민주적 교직원 회의 운영

□ 자율성과 공동체 참여의 학교평가

- 자율적으로 계획·실행하며 교육과정 운영과 함께 상시평가 체제 구축
- 학교 교육과정 운영 평가결과 및 의견반영을 통한 피드백 실천으로 책임교육: 학기 말 부서별 평가회, 교사대토론회 개최
- 학교민주주의지수 결과 피드백: 학교문화를 진단하고 학교 자체평가 자율지표 선정, 성장중심평가

□ 교육활동 중심의 효율적 학교경영을 위한 시스템 구축

- 교육지원전담팀 구성, 행정과 교무업무의 협업 시스템
- 교육과정 중심의 협동적 연구 실천의 교원 조직: 교과별, 학년별, 주제별 전문적 학습공동체
- 개인능력과 전문성을 고려한 업무분장: 공정하고 투명하게 부장·담임·부서 배정, 관리자와 사전 면담 및 인사자문위원회 심의
- 전결규정 정비 및 적정수준의 권한 위임으로 학교 자율경영 실현

5. 학생 맞춤형 창의적 교육과정 운영 실천 방안

□ 학생 중심, 학생 주도의 교육과정 특색화·다양화

- 인문·사회·과학기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습 강화
- 교과 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화, 학습의 질을 개선
- 학생 중심 우선선발 동아리 운영 : 학생 스스로 구성, 활동목적, 내용, 연간계획 등을 기획·실천

□ 학생 성장을 담을 수 있는 학생중심의 다양한 맞춤형 교육과정 운영

- 마을과 연계한 교육과정, 교과융합과정, 학생 주도 주제별 프로젝트 운영
- 온·오프라인 병행 학습 환경 구축, 학습의 시공간을 확장하는 미래형 학습플랫폼 지원
- 1학년 자유학년제 교육과정과 연계하여 주제선택, 예술체육, 동아리 활동 등 인간의 삶과 연계된 수업
- 2·3학년 연계 자유학년제에 따른 주제선택, 진로탐색, 동아리활동 내실화

□ 개별화된 진로교육 활성화

- 1·2학년 교과 및 창의적 체험활동을 통한 진로진학 길찾기
- 교육과정 내 진로교육: 1학년 4단계 진로역량 강화 프로그램, 2·3학년 교과연계 진로 독서 수업나눔
- 체험중심: 자기이해 진로상담운영, 전문 직업인과 함께하는 직업특강 및 체험, 대학생 학과 캠프,
- Wee 클래스 운영: 학업중단숙려제 심리상담, 위기관리위원회 수시 운영, 또래상담, 애플데이 행사(학생:학생, 교사:학생 간의 화해의 시간 도모), 담임교사와 반 전체학생이 이어가는 칭찬릴레이

□ 학생 주도 융합 프로젝트 운영·평가 기록 내실화

- 마을과 연계한 교육과정 : 지식의 습득과 더불어 ‘배우는 방법을 배우는’ 그리고 ‘배움의 과정을 즐길 줄 아는’ 인간을 기르는 수업과 평가 운영,
- 1·2학기말 팀별 학생이 주도하는 생활중심, 체험중심의 ‘융합 프로젝트형 자율과정’ 운영: 연구, 실험, 토론, 체험 등 성장중심으로 생기부 기록

- 교과, 창의적 체험활동 : 지역사회 IT분야, AI분야, SW분야 전문가와 만나 자율주행 기기 제작, 드론 조립 및 비행, 메타버스 활용 소모임 토론, 창의과학 실험 부스 순회 체험, 스포츠클럽활성화, 동아리 활동 발표회, 지역사회 강사 초빙의 ‘주제 선택’, ‘진로 탐색’ 수업에 참여한 학생의 토론 보고서 주제 발표 등, 교사가 학생 활동 기간을 관찰한 결과 배움·성장 중심의 특기사항을 생기부 교과/자율/진로 개인 세부능력 특기사항에 기록
- 학교 교육과정 운영 및 평가 내실화를 통해 성장하는 학교 배움 공동체 형성



6 학교 경영 지원 실천 방안

1. 학교-지역사회 협력 시스템 구축 지원

- 학교-지역사회 협력 네트워크 구축 및 활성화
 - 지역사회 인프라 활용을 통한 다양한 체험중심 교육과정 운영 지원
 - 학교장으로서 지역 유관 기관과의 협의체 구성에 적극 참여
 - 지자체와 협력하여 학교공간혁신 및 재구조화 예산 확보
 - 지역기관과 MOU 체결로 재능 및 교육기부 활용하기

2. 안전관리, 급식, 재무회계, 교무·학사 등 지원

- 예방 중심의 시설·설비 안전관리
 - 안전시설에 대한 정기적 점검을 통한 학교시설 안전 확보: 전기, 소방, 가스 등 안전진단 강화
 - 학교 노후시설 개선: 노후시설 개선 공사 조기 착공을 위한 지자체 지원 추진
- 철저한 급식실 안전관리
 - 급식소위원회 및 급식모니터링단 활성화를 통해 안전한 급식제공 지원
 - 분기 별 급식 만족도 조사 및 분석, 식단 편성에 반영
 - 월 1회 학생회 추천 메뉴로 급식을 제공하여 학생들의 건강한 급식 문화 조성
 - 급식실 HACCP 인증 및 MSDS 안전관리를 통한 식중독 예방
 - 조리실무사에 대한 철저한 위생 및 안전교육, 급식시간 식당 입구 손소독 및 발열체크 진행
- 투명한 예산편성 및 회계관리
 - 예산편성 지침에 따른 예산편성 및 집행: 예산운영의 민주적 절차를 통한 투명성 및 적정성 확보
 - 학생들의 교육활동에 우선 편성, 부족분은 지자체와 협력을 통한 예산 확보 노력
 - 학교장 업무추진비의 투명한 사용 실현 및 부서별 적정 배분 노력
 - 교직원의 전문성 함양을 위한 예산을 편성하고 교과교육활동에 적극 활용
- 교육목표 달성을 위해 공동체 역량 집중화를 위한 교무·학사 지원
 - 행정업무 전담팀 구성으로 교원업무 경감 및 행정업무 효율화 지원
 - 부서별, 교사 개인별 업무 자율권에 기반한 교육과정 실행에 대한 권한 확대
 - 교수학습 활동에 교직원의 의견수렴을 통한 우선순위 결정 신속하고 합리적인 집행 공정하고 투명한 예산 관리
 - 예산 수입과 지출에 대한 세목별 정보의 공개를 통해 교육공동체로부터 신뢰성 확보

3.

교사도 행복한 학교 만들기 위한 노력

□ 학생 교육활동 중심의 업무분장과 시스템 운영

- 학생의 교육활동 중심의 학교의 행·재정적 시스템 운영
- 교육행정팀을 두고 담임교사는 학생과의 생활교육과 상담에 주력하도록 업무분장
- 학교장도 비폭력대화를 통한 학생생활지도나 교육프로그램을 맡아 교사의 수업과 지도에 대해 공유, 공감
- 교무행정실무사의 전문적 역할 강화와 고충 해결과 제안 수용

□ 교무업무 경감을 위한 구체적 노력

- 교사들에게 가는 공문 줄이기 위한 공문 유통 시스템 안착
- 불필요한 일이나 보여주기식 행사 지양과 전결규정을 활용하여 결재 과정 단순화
- 본예산이나 교육청, 지자체, 기관에서 지원할 수 있는 보조인력 확충
- 업무 습득이나 인공지능을 활용한 정보화 교육이나 연수 지원
- 업무 환경 개선을 위한 주기적 장비점검 및 교체 실시

□ 소통 중심의 교직원 문화 조성 노력

- 교직원의 의견과 아이디어를 우대하고 반영하여 존중받는 경험을 확대
- 상대의 인격을 비난하지 않고 존중하며 표현하는 회의와 대화 문화
- 업무 고충 해결을 위해 주기적 개별상담 및 소통기회 제공
- 결정 및 공지 사항에 대해 메신저나 부서장을 통한 신속한 전달 시스템 구축
- 새로운 교육프로그램 개발을 위한 교사 활동 적극 지원
- 교직원의 복지와 친목을 위한 다양한 방안 모색과 의견 수렴



7 중장기 학교교육 발전 계획 및 학교 혁신

연도	내 용
2023 (준비기) 진단과 분석, 발전 전략 수립	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미래교육 체제로의 준비를 위한 학교 진단과 분석 ○ 2월 교직원 워크숍을 통해 신능중학교의 비전과 교육목표 공유 ○ 전년도 교육공동체 대토론회에 기반한 학생 중심 창의적 교육과정 수립 및 운영 ○ 존중과 배려와 협력의 조화로운 학교 문화 만들기· ○ 지역사회 연계 협력을 포함한 학생, 교사, 학부모 학교자치발전 기반 조성 ○ 행신지구 내 교육생태계의 지역연계 교육과정 활용 계획 ○ 안전하고 평화로운 공동체 규칙 세우기와 실천으로 학교 폭력 예방 ○ 민주시민교육, 회복적 생활교육, 상담을 통한 학생의 성장과 변화 조성 ○ 학습격차 해소 노력, 회복적 생활교육 실천 ○ 교사들의 자발적인 전문적학습공동체와 교직원 동아리 운영

<p>2024 (발전기)</p> <p>미래교육 체제 구축</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 미래 지향 교육과정 운영 ◦ 전년도 교육공동체 대토론회에 기반한 학생 중심 창의적 교육과정 지속 및 학생자치회 활동 연계 아이디어 수용 투입 ◦ 학교 공간의 교육적 활용을 위한 학교 공간 혁신 ◦ 민주시민교육, 회복적 생활교육, 상담을 통한 학생의 성장과 변화 중점 ◦ 학생의 성장 발달 시기를 고려한 마을 교육프로그램 활용 추진 ◦ 행신지구 내 교육생태계의 지역연계 교육과정 활용 ◦ 교사들의 자발적인 전문적학습공동체와 교사 동아리 활성화 ◦ 학습복지 구현 <ul style="list-style-type: none"> - 학습격차 해소 노력 - 보편적 학습 설계(배움중심 수업, 과정중심 평가) - 교사, 학생, 학부모(교육공동체)의 교육 회복 노력
<p>2025 (안정기)</p> <p>미래교육 체제 지속</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 미래학교(미래 지향 교육과정)체제 지속화 ◦ 학생 중심의 창의적 교육과정 운영 지속으로 학생의 주도성 확장 ◦ 학생, 교사, 학부모가 함께 협력하는 학교자치활동 문화 지속 실천 ◦ 행신지구 내 교육생태계의 지역연계 교육과정 활용 확대 ◦ 민주시민교육, 회복적 생활교육, 상담을 통한 학생의 성장과 변화 중점
<p>2026 (정착기)</p> <p>미래교육체제 안정화, 새로운 도약</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생 중심의 창의적이고 다양한 교육과정 운영 지속 및 성과 나눔 ◦ 학생, 교사, 학부모가 함께 성장하는 민주적 학교자치활동 문화 정착 ◦ 민주시민교육, 회복적 생활교육, 상담을 통한 학생의 성장과 변화 문화 안착 ◦ 행신지구 내 교육생태계의 지역연계 교육과정 활용 정착 및 환류 ◦ 지역사회 중심학교로서의 위상 확립 ◦ 학교 운영 평가 진단 및 새로운 도약을 위한 대안 제시

8

맺는말

학생이 없는 학교, 교원이 없는 학교, 학부모가 없는 학교, 지역사회가 없는 학교를 상상할 수 없습니다. 학생을 비롯한 교원, 학부모, 지역사회인 모두(교육공동체)는 매일 행복을 그리며 최선을 다해 만나고 소통하며 배움을 통해 성장하는 인격체입니다. 앞에서 열거한 학교경영계획서의 실천 방안들은 어느 하나라도 학교 교육공동체 구성원들의 적극적인 참여가 없으면 실현되기 어렵습니다. 저는 학생 중심의 교육목표 아래 민주적으로 소통하는 합리적 리더십을 실천하고자 합니다.

무언가를 한 번에 확 바꾸는 것이 아니라 각 案들을 교육공동체 구성원들과 충분히 논의하고 의견 수렴을 거쳐 숙의하며 조금씩 조금씩 실천하겠습니다.

신능중학교의 교훈 ‘참되고 슬기롭게’ 학생과 교사의 배움과 꿈이 영그는 행복한 학교에서 학교장은 “인성을 바탕으로 다름다움을 꽃피우는 행복한 배움터”를 추구하고 “다름 속에 나를 찾고 함께 성장하는 신능 중학생”을 최선을 다해 육성하고자 합니다. 감사합니다.