

일산중학교 학교경영계획서

나를 찾고 더불어 배우며 함께 새로워지는 행복한 미래학교

소속	백신고등학교
직위	교감
성명	박동조

[차 례]

I .무엇보다 ‘행복한 학교’를 만드는데 노력하겠습니다-----	1
II .학교 비전 및 목표-----	2
III.학교 실태분석 및 중점과제 선정-----	3
IV. Healthy circumstance - 몸과 마음이 건강한 교육 환경-----	6
V. Active student - 꿈을 향해 적극적으로 노력하는 학생-----	8
VI. Powerful teacher - 미래 세대를 위해 열정을 지닌 교사-----	9
VII. Positive parents - 학교 교육과정에 긍정적으로 협조하는 학부모-----	10
VIII. Young community - 젊고 역동적인 지역 공동체-----	11
IX. 학교 경영 지원-----	12
X. 학교 발전 점검 체크리스트- 혁신 미래학교 13년차-----	14
XI. 맺음말-----	14

학교경영계획서

소 속	백 신 고 등 학 교	직 위	교 감	성 명	박 동 조
-----	-------------	-----	-----	-----	-------

■ I 무엇보다 ‘행복한 학교’를 만드는데 노력하겠습니다.

4차 산업혁명의 도래와 인공지능 시대 그리고 기후 위기는 불확실한 미래를 살아갈 우리의 아이들에게 미래 교육의 핵심역량인 비판적 사고력, 창의성, 의사소통능력, 협업성을 요구하고 있습니다. 그러나 정작 그 시대를 살아가야 할 인류에게 필요한 근본적인 소양에 대해서는 눈 돌리지 못하고 있습니다. 시대가 어떻게 바뀌든 사람은 행복해야 하며 행복의 가치가 삶과 교육에서 가장 우선 되어야 합니다. 그리고 그 사람들이 모인 학교 역시 무엇보다 행복의 환경을 만들어 행복을 연습하고 행복을 찾는 방법에 대해 알아야 합니다. **제가 추구하고자 하는 일산중학교는 미래사회에 대비한 교육을 통하여 교육공동체 모두가 성장하는 행복한 학교입니다.** 따라서 저는 교육의 미래도, 현재도 행복에서 시작해야 한다고 믿으며 행복한 학교를 만들기 위한 기본 요소를 다음과 같이 정의합니다.

행복(HAPPY)한 학교(SCHOOL)

Healthy circumstance - 몸과 마음이 건강한 교육 환경

Active student - 꿈을 향해 적극적으로 노력하는 학생

Powerful teacher - 미래 세대를 위해 열정을 지닌 교사

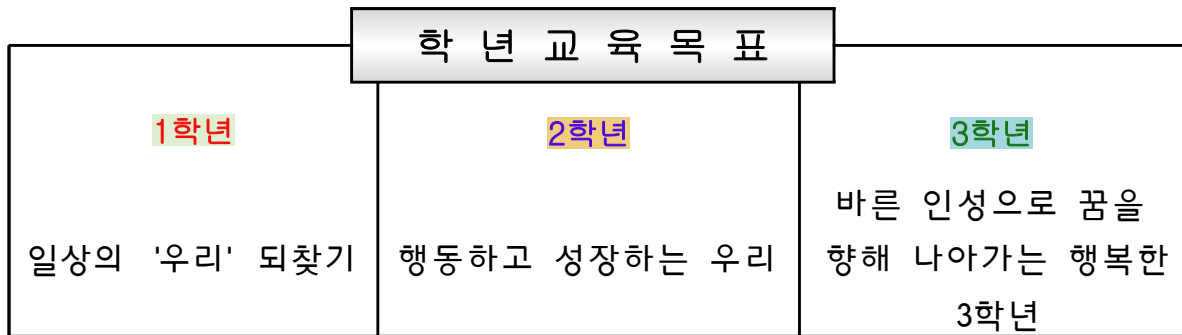
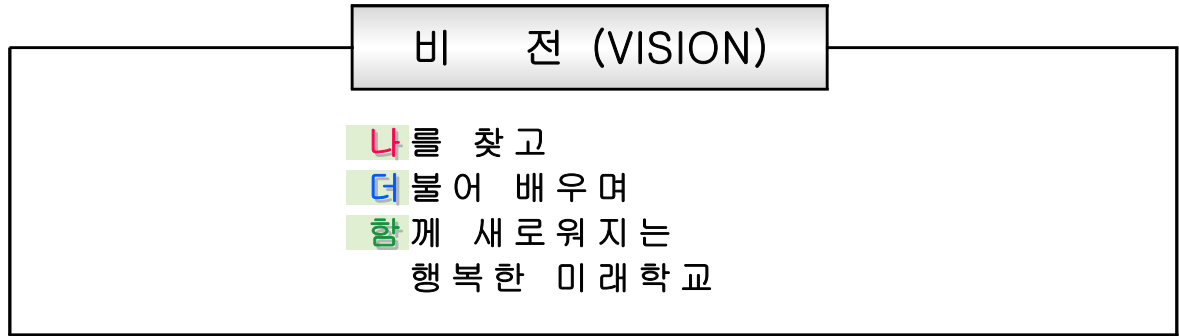
Positive parents - 학교 교육과정에 긍정적으로 협조하는 학부모

Young community - 젊고 역동적인 지역 공동체

행복(HAPPY)한 학교는 학생들에게 알맞은 공간 구성과 학생들의 몸과 마음을 살피는 제도적 환경 안에서 끼와 꿈을 마음껏 발현하는 학생들과 뛰어난 역량을 창의적으로 구현하는 열정적인 교사들이 살아 숨 쉬며 학교 공동체의 일원으로서 교육과정 전반에 걸쳐 같이 고민하고 실천하는 긍정적인 학부모들이 모인 곳이어야 합니다. 그러한 학교는 지역사회를 더욱 젊고 역동적으로 만들 것이며 그렇게 변화된 지역사회는 다시 학교를 더욱 성장시키는 토대가 될 것입니다. 그래서 저는 먼저 일산중학교를

1. 학생들에게는 꿈과 희망을 실현할 수 있는 ‘가고 싶은 학교’로, 교사들에게는 배움과 가르침에 대한 열정과 자부심으로 ‘머무르고 싶은 학교’로, 학부모에게는 안전한 분위기에서 자녀들의 타고난 적성과 끼가 들어나는 ‘칭찬받는 학교’로 만들고자 합니다.
2. 학교 구성원의 자발적 참여와 소통을 중요시하고 스스로 결정하고 책임지는 민주적인 문화가 정착된 학교로 만들겠습니다.
3. 폭력 및 안전사고, 감염병, 교권 침해 등으로부터 안전하고 평화로운 학교로 만들겠습니다.
4. 자유학기제 운영에 최선의 노력을 기울여 현대 사회가 요구하는 다양한 재능을 발견하게 하는 동시에 고등학교 진학이 진로의 시작임을 인식하여 학생들의 기초 학력을 튼튼하게 하면서 미래 사회의 지도자를 양성하는 학교로 만들겠습니다.
5. 창의적인 스마트 학습공간과 미래교육을 위한 지역사회 개방과 협력체계 구축으로 학습생태 환경을 마련하겠습니다.

■ II 학교 비전 및 목표



■Ⅲ 학교 실태분석 및 중점과제 선정

1. 학업성취도 분석(2020 ~ 2021)

	과목	성취도	평균	A	B	C	D	E
2학년	과학	2021년	70.4	27.3	13.3	12.6	15.4	31.5
		2022년	73.3	34.4	13.1	12.3	12.3	27.9
	국어	2021년	62.3	5.6	15.4	19.6	14.7	44.8
		2022년	84.1	45.1	25.4	13.1	11.5	4.9
	수학	2021년	77.6	55.2	7.7	5.6	2.8	28.7
		2022년	74.2	43.4	14.8	4.1	6.6	31.1
	역사	2021년	59.9	4.9	6.3	11.9	26.6	50.3
		2022년	76.9	23.8	21.3	23.8	15.6	15.6
영어	2021년	73.7	40.6	14.7	8.4	7.0	29.4	
	2022년	80.3	43.4	15.6	10.7	14.8	15.6	
3학년	과학	2021년	76.2	34.8	15.9	12.3	13.8	23.2
		2022년	75.0	37.3	14.1	11.3	12.7	24.6
	국어	2021년	75.3	26.1	20.3	21.0	14.5	18.1
		2022년	84.9	48.6	24.6	12.7	9.2	4.9
	수학	2021년	74.3	39.9	16.7	8.0	7.2	28.3
		2022년	71.7	28.9	19.7	9.9	12.0	29.6
	역사	2021년	66.9	15.2	12.3	11.6	21.0	39.9
		2022년	75.0	20.4	16.2	29.6	19.7	14.1
영어	2021년	74.8	44.9	12.3	6.5	7.2	29.0	
	2022년	75.0	40.1	14.1	11.3	6.3	28.2	

전체적으로 성취 수준 A등급 학생 및 D등급 학생이 많고 중간층 비율이 낮으나 2021년 성취 수준에 비하여 2022년에는 D등급 학생이 줄어들고 A등급 또는 중간층 학생들이 늘어남. 이는 코로나 팬더믹과도 관련 있어 보임. 좀 더 구체적인 상황을 알아볼 필요가 있으며, 멘토링 학습 코칭 교과보충프로그램 등을 통한 기초학력향상 프로그램을 도입할 필요가 있음.

2. 학교폭력실태 비교분석(%)

학교	일산중		오마중		신일중		일산동중	
	심의 건수	가해 학생 수	심의 건수	가해 학생 수	심의 건수	가해 학생 수	심의 건수	가해 학생 수
1학기	1	1	0	0	3	9	3	3
2학기	1	9	4	14	3	9	2	2

(출처 : 학교 알리미)

전체적으로 코로나 팬더믹 상황에서 원격수업의 결과 폭력 사건이 과거에 비해 줄지만 2학기 상황에서는 등교수업이 많아짐에 따라 점차 늘어나는 경향이 나타남. 그러나 일산중학교는 주변

학교에 비하여 발생 건수가 낮은 편임. 학교 폭력 예방 교육이 잘 되고 있다는 느낌을 받음. 그러나 학교폭력 사건은 언제 일어날지 모르는 일이므로 항상 긴장할 필요가 있음. 다만 학교의 열악한 지리적 여건을 생각하면 교사들의 정신적 피로감이 우려됨.

3. 진로 진학 현황 조사 비교 (%)

졸업년도	진학률	일반고	특성화고	특목고	자율고	기타
일산중	100	79.9	13.7	3.5	2.9	0
일산동중	100	83.2	12.9	3.5	0.5	0.8
오마중	100	86.3	1.9	8.3	3.2	0.3
신일중	100	77	5.2	6.8	5.2	0

(출처 : 학교 알리미)

주변 학교에 비해 특성화고 진학률이 높은 편이고 특목고 진학률은 다소 낮은 편임. 다만 과학고 및 특목고 진학이 있는 것으로 보아 일부 우수한 학생들은 학습에 대한 열망이 있다고 생각됨. 나머지 연도별 특이점은 없음. 이에 대한 대책도 필요해 보임.

4. 도서관 이용현황 비교 (%)

	일산중	오마중	신일중	일산동중
1인당 대출자료수	14.5	4.8	5.7	5.5

(출처 : 학교 알리미)

1인당 도서 대출 자료 수는 주변 학교에 비하여 매우 높은 편임. 이는 혁신학교의 장점이라고 생각됨. 앞으로도 미래의 핵심역량을 기를 수 있도록 지속적인 독서교육과 퀴즈대회 또는 도서 축제 같은 프로그램이 제공되면 독서 역량이 향상될 것으로 기대됨.

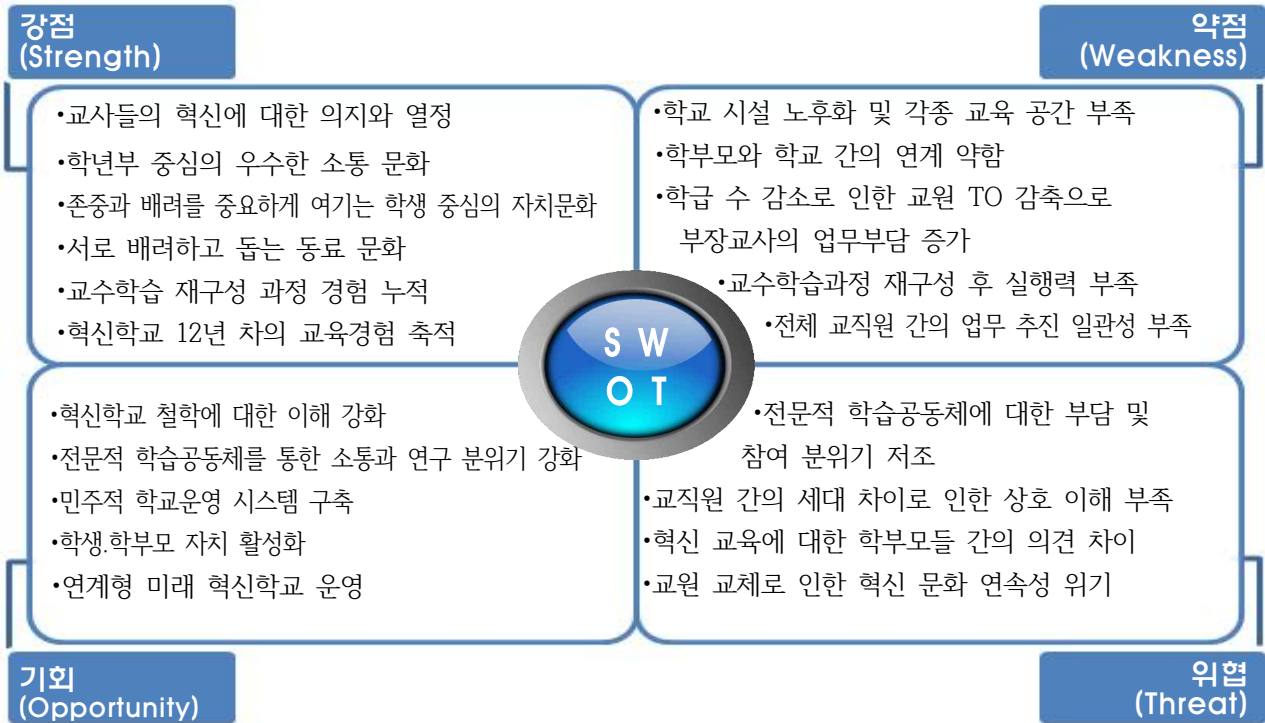
5. 연도별 교육활동예산 집행 비율 (%)

연도	학생복지 교육/ 격차 해소	교육활동 관련				학교시설 확충
		기본적 교육활동	선택적 교육활동	교육활동 지원	소계	
2022	33.7	7.4	3	4.1	14.5	34.5
2021	21.9	14.5	3.4	9.8	27.7	29.3
2020	33.5	8.7	7.5	4.8	21	10.4

(출처 : 학교 알리미)

교육격차 해소 예산은 주변 학교에 비하여 다소 적으므로 이유를 분석할 필요가 있음. 학생 교육 활동 예산이 늘다가 갑자기 줄어든 이유를 살펴볼 필요가 있음. 학교 시설 확충 예산이 크게 늘어난 것은 학교가 오래되고 낡았음을 의미하는 듯함. 따라서 시설 안전 점검에 많은 관심이 필요해 보임.

6. 일산중 여건의 SWOT 분석



7. 일산중 여건의 SWOT 분석에 따른 전략

• SO 전략	• ST 전략
<ul style="list-style-type: none"> •교사들의 자발성, 교장의 수평적 리더십을 바탕으로 민주적 학교운영 시스템을 구축하기 •혁신학교 철학에 대한 이해를 바탕으로 교사들 간의 더욱 활발한 소통체계 구축 및 아이디어 도출하기 •긍정적인 학생 문화를 바탕으로 학생, 학부모 자치 활성화하기 •연계형 혁신학교 운영을 통한 학교 간 효율성 극대화 및 실천력 증대하기 	<ul style="list-style-type: none"> •업무의 효율적 배분 및 서로 배려하는 문화 만들기 •학년 간 교류를 통한 상호 이해성 높이기 •학교 장기 비전 마련을 위한 다양한 의사소통 구조 마련 •학교 안 전문적 학습공동체의 소규모화 및 지원 강화
• WO 전략	• WT 전략
<ul style="list-style-type: none"> •다양한 연수를 통한 회복적 생활교육 및 배움의 공동체 철학 공유 •시설 및 교육 공간 개선을 위한 노력 •교육자치부의 적극적 활동을 통한 학생·학부모 자치활동 활성화 •지속 가능한 교원업무 정상화 시스템 마련 •연계형 혁신 학교 시설 상호 이용을 통한 공간의 문제 해결 및 교사 교류 증진 	<ul style="list-style-type: none"> •혁신학교 철학을 공유할 수 있는 학부모 연수 프로그램 마련 •교원업무 정상화와 업무 조정을 통한 교원업무 감축 및 교사 간의 원활한 소통을 위한 다양한 프로그램 및 장소 제공 •지역사회, 학부모와의 협력으로 학교 시설 문제 적극 해결 •가정 통신문 등을 통한 학부모 홍보 강화

8. 일산중 현황과 여건분석(SWOT) 및 SWOT 전략을 위한 핵심과제(CORE PROJECT) 선정

일산중학교의 학교 교육과정 운영계획서의 교육활동을 기본으로 핵심과제(CORE PROJECT)를 선정하였습니다. 일산중학교의 모든 학생이 바른 인성을 가지고 미래의 핵심역량을 지닌 사람으로 길러지는 가운데 “나를 찾고 더불어 배우며 함께 새로워지는 행복한 미래학교”의 비전이 실현되도록 모두가 협력하는 학교문화를 조성하겠습니다.

핵심과제(CORE PROJECT)

- ▣ 학년부 중심의 스몰스쿨 운영
- ▣ 민주적 회의문화 정착
- ▣ 생활규약 정하기와 학교폭력 예방 교육을 통한 평화로운 학교 만들기
- ▣ 학생자치 역량 강화를 위한 다양한 학생활동 지원
- ▣ 학부모 자치 활성화 지원
- ▣ 평화로운 학급을 만들기 위한 학급별 회복적 서클 지원 및 교사 연수
- ▣ 다양한 학교 안 전문적 학습공동체 운영
- ▣ 정기적인 공개 수업 연구회 및 교사 연수 실시
- ▣ 교사 및 교직원의 학습 조직화
- ▣ 학생 학습공동체 운영(짝공부 및 멘토링)
- ▣ 학부모 연수 활동 지원
- ▣ 교육목표를 구현하는 학년별 교육과정 운영
- ▣ 학기 말, 학년 말 교과통합 프로그램 운영
- ▣ 1인 1악기 수업 및 씨드 스쿨 운영
- ▣ 학생 중심의 창의적 체험활동 프로그램 및 학년별 프로젝트 수업 실시
- ▣ 교육과정 운영의 책무성 강화
- ▣ 연계형 미래 혁신 학교 운영

■ IV Healthy circumstance - 몸과 마음이 건강한 교육 환경

♪♫ 고봉산 넓은 들에 구비치는 한강수(교가 중)

1 참여와 소통의 자치공동체

1 수평적 의사소통 영역의 확대를 통한 민주적 학교 문화 조성

- 전결 규정 정비와 학교장의 권한 위임으로 학교 자율 경영 실현 및 교원의 책무성 강화
- 교직원회의 및 학년협의 활성화로 구성원 간 수평적 의사소통 확대 및 상호존중 문화 정착
- 대토론회의 정기개최로 참여와 소통을 통한 토론과 피드백 문화 정착 및 공동체 의식 강화

- 부서별·학년별, 교과별 워크숍 정례화로 비전 공유와 책무성 제고를 통한 학교 경영철학 공유 및 학교 교육과정 수립을 위한 자발적 참여 유도

2 존중과 배려의 생활공동체

1 행복하고 안전한 학교 만들기

- 교육과정과 연계한 교과교육과정 안에서 체험중심의 학생 안전교육 실천
- 안전한 학교생활을 위한 사전 예방교육 철저(생명존중, 학교폭력 및 자살 예방 교육 등)
- 인성교육을 통한 기본생활습관 정착지도 : 올바른 언어 사용 캠페인 등
- 서로 돕는 교사 문화 만들기 : 긍정적 마인드의 자기 연찬, 위로하고 격려하고 존중하기
- 회복적 생활교육을 학교 문화로 정착시켜 인권친화적인 학교문화 조성하기
- Wee-class 역할 강화와 위기학생 지원시스템 및 응급관리체계 구축(구청 및 지역병원)

3 개방과 협력의 학습공동체

1 삶과 꿈을 연계하는 학생 맞춤형 진로교육과정 활성화

- 학생 중심의 다양한 교육과정 편성으로 학생 선택권 기회 보장
 - 자유학기제에 대비한 선택과목 확대 편성과 이동 수업의 내실화
- 교육 주체들의 적극적 참여를 통한 학교 교육과정위원회 활동의 내실화
- 교육과정과 수업연구, 생활교육을 위한 협업적 연구모임 활성화(교사 공동연구의 날 운영)

2 다양성의 가치를 실현하는 진로맞춤형 교육과정 운영

- 교과-진로 연계 프로그램, 개별 진로 역량 강화 프로그램 운영
- 꿈과 끼를 키우는 학생 주도의 창의적 체험 활동 운영 : 학년별-주제별 집중제
- 창의적 특색활동 : 학생 주인의 도전, 성장하는 프로젝트 활동 운영
 - 학생들이 기획하고 실천하며 스스로 문제를 해결할 수 있는 다양한 교육적 경험 제공
 - 학생 스스로 삶의 의미와 가치를 발견하고 진취적으로 도전하는 자율성장 프로젝트활동 활성화
- 진로진학 전략기획팀 구성 및 운영(전교사 참여 유도 및 지원)
- 학생 개개인의 차이와 다양성을 고려한 보편적 수업설계 실천
- 기초학력, 기초기능, 출발선 고르기 활동을 통한 학습기회 및 지원체제 확보

4 창의적 교육과정 운영

1 창조적 변혁을 선도하는 미래형 인재육성과 교육과정 중심의 교육활동을 할 수 있는 여건

조성으로 학생 성장 지원

- 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 통한 과정 중심, 성장 중심 평가 확대
- 코로나19와 미래사회에 대비한 학교학습 플랫폼 및 스마트학습시스템 구축
- 자기주도적 학습 능력 강화 및 기초 학력 보장 프로그램 운영
- 학생 선택 맞춤형 방과 후 교육활동 활성화
- 인문·예술·과학·기술·융합 심화수업 프로그램 운영 및 교육활동 성과분석 및 홍보

■ V Active student - 꿈을 향해 적극적으로 노력하는 학생

♪ 새 문명 배우는 우리들(교가 중)

1 참여와 소통의 자치공동체

1 민주주의를 실천하는 학생자치문화 활성화

- 교육공동체 대토론회 및 주요 의사결정기구 학생 참여 보장 등 민주적 의사결정 시스템 구축
- 학급회 및 학생회 활성화를 위한 교육과정 내 시수 확보와 창체 활동 보장
- 학생자치회 예산 편성 자율권 보장 및 학생자치회 중심의 학교 행사 확대
- 교육공동체 구성원 참여를 확대하기 위한 공청회 활성화 및 간담회의 정기적 운영
- 학생자치회실, 학생동아리실의 내실화를 위한 행정적·재정적 지원 확대

2 존중과 배려의 생활공동체

1 존중과 배려가 있는 평화로운 교실 만들기

- 학생의 참여와 의견을 수렴한 학년, 학급 단위 자치규범 제정과 준수하기
- 교실 안에서 교사가 솔선수범하여 상호존중과 배려의 문화 조성
- 실천 위주의 교실 속 인성 교육 : 시간 지키기, 인사하기, 이름 불러주기 등
- 지속적인 평화감수성 교육 실시 : 학기 초, 학년 말 평화교육 프로그램 실시

2 학생 자치를 통한 민주시민교육 및 평화교육 활성화

- 학급자치회의 활성화 : 학급의 의견 수렴 후 학생회 및 대의원회에 의견 반영
- 학생회 자율성 신장 프로그램 운영 : 리더십 특강, 학생회 임원수련회 실시
- 학생회 중심 행사 활동 확대 : 친구사랑의 날, 체육대회, 동아리 발표대회, 학년축제 등
- 학교 운영위원회의 학생 참여 보장 : 민주시민의식과 학교주인의식 함양

■ VI Powerful teacher - 미래 세대를 위해 열정을 지닌 교사

♪ 사랑하고 협동하는 성실한 참생활(교가 중)

1 참여와 소통의 자치공동체

1 교육활동 중심의 학교조직 구성 및 운영

- 교육과정 중심의 학교조직 활성화를 위한 교과별 학년중심의 학습공동체 운영
- 교육지원 전담팀 구성으로 행정업무와 교무업무의 협업 지원 시스템 구축
- 전시성 행사 폐지, 위원회 통폐합, 공문처리 및 결재방식의 간소화
- 참여와 소통을 위한 교직원회의를 위한 운영 규칙 제정 및 실천
- 교사동아리 및 전문적 학습공동체 활성화로 민주적 교직원 문화 정착과 교사로서의 사명감과 자존감, 전문성 제고

2 존중과 배려의 생활공동체

1 회복적 생활교육의 활성화를 통한 평화로운 공동체 만들기

- 문제 발생시 학교 및 학년부에서 공동으로 대처하며 회복적 대화모임 운영 및 지원
- 처벌 위주의 응보적 생활지도 지양 및 회복적 대화모임을 통한 책무성 강화
- 학교폭력 발생시 회복적 생활교육 도입 및 정착을 위한 교사-학생 신뢰 모임 활성화

3 개방과 협력의 학습공동체

1 자율적 전문적 학습공동체 기반의 자율 장학 시스템 구축

- 교사들 간의 동료성 구축으로 학급조직에서 학습조직으로의 학교조직 변화
- 학년단위, 교과단위의 연구회 조직으로 자발적인 전문적 학습공동체 구성
- 학생 성장을 위한 수업 개선과 수업 전문성 향상 방안 모색
- 공유와 성찰을 통한 지속적 발전을 위한 운영의 문제점, 우수 사례 등을 공유

4 창의적 교육과정 운영

1 학습조직화를 통한 교사 전문성 신장과 수업문화 개선

- 교육과정 중심의 학교 운영체제 구축 : 학년, 교과 중심 교육과정 협의-작성 및 운영 지원

- 교육과정 및 수업개발 : 전문적 학습공동체를 통한 공동 연구 및 공동 실천
- 수업 공개와 나눔의 활성화 : 자료 공동제작 및 공유의 협력적 수업연구 활동 전개
- 교육활동 중심의 학교문화 조성 : 업무경감을 통한 역량 강화를 위한 시간 확보
- 교육과정-수업-평가의 일관성 강화 및 교수-학습 방법 개선을 통한 수업 혁신
- 학생 배움중심수업 실천을 위한 연수 강화 : 사이버 연수, 오프라인 연수 지원
- 학생의 지속적인 성장을 지원할 수 있는 다양한 평가방법 모색

2 교사, 학생, 학부모 배움공동체 활동 강화

- 교사 동아리 및 동호회 활동 지원 : 역동적이고 협력적인 학교 문화 조성
- 또래 학습공동체 지원 : 멘토-멘티 활동을 통한 학습 역량의 동반 성장 도모
- 경기 꿈의 대학 참여 활동 지원 : 자기주도적 진로 개척 및 학습 역량 신장
- 학부모 참여프로그램 및 평생 교육의 지원 : 학부모 교실 및 연수를 통한 지속적 활동 지원
- 개방과 공유와 협력이 이루어지는 지역 네트워크 기반 구축

■ VII Positive parents - 학교 교육과정에 긍정적으로 협조하는 학부모

♪♪ 그 이름 우리 사랑 우리 일산중학교(교가 중)

1 참여와 소통의 자치공동체

1 학부모 및 지역사회의 교육 참여 확대로 교육의 공공성과 책무성 강화

- 학부모회 활성화 및 학부모의 학교활동 참여기회 확대로 학부모 스스로 기획하고 운영하며 학교와 공동으로 운영할 수 있는 기회를 제공하여 학부모의 참여와 책무성 강화
- 학부모와 소통을 통한 신뢰 구축
- 학부모 총회 가정통신문 e-알림이 학교 홈페이지를 통해 학교 교육활동 안내
- 진학상담 입시설명회를 통한 입시제도 등 교육정보 제공
- 학부모회의 및 학부모 대의원회 예산편성 지원

2 존중과 배려의 생활공동체

1 학생 복지 증진과 자긍심 함양을 위한 공동체의 노력

- 학생 및 학부모 급식 모니터링단 운영 : 급식 안전과 급식 만족도 제고 노력
- 학교 운영위원회의 학생 참여 보장 : 민주시민의식과 학교주인의식 함양
- 학생 안녕감, 행복감 향상을 위한 활동 발굴하고 지원하기 : 게릴라 콘서트, 버스킹 등

4 창의적 교육과정 운영

1 교사, 학생, 학부모 배움공동체 활동 강화

- 교사 동아리 및 동호회 활동 지원 : 역동적이고 협력적인 학교 문화 조성
- 또래 학습공동체 지원 : 멘토-멘티 활동을 통한 학습 역량의 동반 성장 도모
- 경기 꿈의 대학 참여 활동 지원 : 자기주도적 진로 개척 및 학습 역량 신장
- 학부모 참여프로그램 및 평생 교육의 지원 : 학부모 교실 및 연수를 통한 지속적 활동 지원
- 개방과 공유와 협력이 이루어지는 지역 네트워크 기반 구축

■ VIII Young community - 젊고 역동적인 지역 공동체

♪ 높은 꿈 높은 언덕 우리 일산 중학교(교가 중)

1 참여와 소통의 자치공동체

1 학부모 및 지역사회의 교육 참여 확대로 교육의 공공성과 책무성 강화

- 학부모 및 지역사회와의 협력적 파트너십을 형성하며 지역사회 및 시민단체와 연계한 다양한 민주시민 교육프로그램을 개발하고 적용하는 협력관계 구축
- 소속감과 자율성 확보를 위한 공간확보와 참여 역량 강화를 위한 예산 지원
 - 학부모 교육프로그램 운영
 - 진로코칭 연수
 - 자녀와 대화법 연수
 - 학부모 동아리 활동 지원
 - 학부모밴드 활성화

2 존중과 배려의 생활공동체

1 학생 복지 증진과 자긍심 함양을 위한 공동체의 노력

- 학생 안녕감, 행복감 향상을 위한 활동 발굴하고 지원하기 : 게릴라 콘서트, 버스킹 등

3 개방과 협력의 학습공동체

1 지역사회 연계 교육

- 지방자치단체 및 지역사회, 마을교육공동체, 관련단체 등의 네트워크 활용한 진로진학교육
- 지역사회 및 단체에 대한 지속적 학교 봉사활동(독거노인 돌보기, 환경봉사 등)
 - 지역사회 각종단체 기업등과의 업무협약 체결을 통한 협력체계 구축
 - 지역사회 문제를 해결하는 학생 주도성 프로젝트 개발 및 실천

2 졸업생, 학부모, 지역사회 자원을 활용한 학습공동체 구축

- 졸업생, 학부모, 지역사회 전문가를 활용한 재능기부 인력풀 구축 및 활용
- 지역사회 평생학습 중심센터의 역할 강화: 도서관 및 학교시설(운동장, 체육관) 개방
 - 지역사회 환경을 교육자원으로 활용하는 교육프로그램 개발
- 학교시설(도서관 등)을 활용한 학부모 평생교육 동아리 구성 및 운영

4 창의적 교육과정 운영

1 교사, 학생, 학부모 배움공동체 활동 강화

- 교사 동아리 및 동호회 활동 지원 : 역동적이고 협력적인 학교 문화 조성
- 또래 학습공동체 지원 : 멘토-멘티 활동을 통한 학습 역량의 동반 성장 도모
- 경기 꿈의 대학 참여 활동 지원 : 자기주도적 진로 개척 및 학습 역량 신장
- 학부모 참여프로그램 및 평생 교육의 지원 : 학부모 교실 및 연수를 통한 지속적 활동 지원
- 개방과 공유와 협력이 이루어지는 지역 네트워크 기반 구축

IX 학교 경영 지원

1 교직원에 대한 지원

- 공정한 인사와 합리적인 업무분장
 - 인사자문 위원회 및 교육과정 위원회, 각종 위원회의 합리적 구성과 실질적 권한 부여
 - 집단지성과 통계자료에 기초한 합리적이고 공정한 학기초 업무분장
 - 교직원 책임에 기초한 자율적 복무관리 문화 조성
 - 교권과 학생인권의 조화를 통한 수업 및 교육활동 보호 방안 구축
 - 순환 보직제 운영, 불필요한 업무 경감, 위임 전결규정 확대
 - 학년 학급 운영비의 자율권 부여
- 교직원 성장지원 연수 지원
 - 교사의 직무, 역할 재개념화에 따른 교사 성장단계별 전문성 개발 연수 장려 및 지원

- 교사의 수업전문가, 교육과정전문가, 마을교육 전문가로서의 역량 강화 지원 및 정보시스템 구축
- 진로진학 및 학교생활기록부 관련 연수를 통한 진로진학 전문가로서의 역량 강화
- 상호 존중과 배려를 생활화 하고 교직원간 소통시스템 구축
- 학교공간혁신 및 재구조화
 - 학교공간 재배치(교과실 및 소규모 강의실, 휴게공간 등)
 - 낙후되고 활용도가 낮은 학교공간 재구조화를 통한 학교공간 활용 극대화
- 교권보호
 - 교사를 존중하고 교사의 권위를 인정하는 학교문화 조성
 - 학습권 보호를 위한 교권 보호의 중요성에 대한 인식 제고방안 마련
 - 교권침해 피해 교사에 대한 심리치료 및 상담 지원
 - 힐링연수 지원, 교사 자율동아리 지원

2 투명한 예산 및 회계 관리 - 학생교육중심 지원행정

- 투명한 예산 편성 및 회계 관리
 - 교육활동 우선 예산편성
 - 예산 배정 시 교직원 의견 수렴을 통한 우선순위 배정
 - 수익자 부담 경비에 대한 지침 준수 및 적정 사용, 결산의 투명한 공개
- 지방 자치단체와 협력하여 필요 예산 확보
 - 지자체와 협력하여 고교학점제에 대비한 학교공간 혁신에 필요예산 우선 확보
 - 학교시설 낙후에 따른 보수공사예산 및 스마트환경 구축에 필요한 지자체 지원 확보
 - 학교 필요인력(협력교사, 보조강사 등) 확보를 위한 ○○시 혁신지구예산 적극 확보
 - 업무추진비의 교감 및 부서별 배부

3 학교 시설관리

- 학생중심 교육과정에 대비한 학교 공간 재구조화
- 다양한 교육활동을 위한 다목적실 조성 및 운영 방안 마련
- 미래교육에 대비한 스마트 학습환경 구축과 필요 시 교내시설 지역사회에 개방
- 안전시설에 대한 정기적 점검을 통한 시설 안전 확보(전기, 소방 등) -(체크리스트 작성)
- 교육공동체 구성원의 자발적인 참여를 통한 재난 대비 훈련 실시
- 외부 출입자에 대한 학생 안전 방안 강구

4 안전하고 맛있는 급식 관리

- 학교 급식관리에 대한 학부모 참여 확대 및 식단 편성 시 학생 의견 적극 수용
- 급식소위원회 및 급식 모니터링단 활성화를 통한 급식관련 소통 강화
- 급식실 안전관리 철저
 - 조리 종사원에 대한 위생교육 철저 및 안전교육을 통한 급식안전 확보
 - 급식 조리기구 및 시설에 대한 안전점검을 통한 급식사고 예방 노력
 - 급식실 HACCP 인증 및 안전관리를 통한 식중독 예방 관리

- 급식 조리기구 안전점검, 급식실 경보기 점검
- 급식 잔반 감소방안 강구
- 위생적인 급식실 관리, 급식실 안전관리

■ X 학교 발전 점검 체크리스트- 혁신 미래학교 13년차

연 번	주요 추진내용	체크리스트				
		1	2	3	4	5
1	• 학교장의 권한위임을 통한 수평적이고 민주적인 학교문화 조성					
2	• 민주적 생활습관 정착을 위한 학교문화 조성					
3	• 지역사회와 함께하는 교육공동체간 거버넌스 구축					
4	• 교사와 학생들이 주도하는 학교문화 정착					
5	• 학생들의 미래사회 핵심역량 강화를 위한 교육과정					
6	• 학부모와의 신뢰관계 구축을 통한 학교 교육활동 참여					
7	• 자기 주도적 학습과 자치활동을 통해 행복한 학교문화					
8	• 학생 자치회가 중심이 되는 생활규범 작성 운영					
9	• 체계적인 인성교육 및 기초학력향상계획 수립					
10	• 독서교육 강화 및 학생의 접근이 쉬운 독서환경 조성					
11	• 효율적인 업무분장을 통한 업무 쏠림문제 해결 순환 보직제					
12	• 자유학기제 운영을 위한 공간 재구조화					
13	• 학생들이 주도하는 학교행사 및 학생 자치활동 문화 정착					
14	• 교육 공동체가 서로 존중하며 협력하는 즐거운 학교					
15	• 소통과 나눔의 전문적 학습공동체 문화					
16	• 민주적 회의문화 정착					
17	• 학생이 주도적으로 기획하고 운영하는 동아리 활성화					
18	• 비판적 사고력 및 창의력 신장을 위한 프로그램 개방					
19	• 교수 학습 평가가 일치하는 과정중심 평가-생활기록부 교차 점검					

■ XI 맺음말

어느 부모님이건 또 어느 선생님이건 간에 아이들을 훌륭하게 키우고자 하는 마음은 같을 것입니다. 과거 조선시대 서당이나 향교, 성균관의 교육도 훌륭한 인재를 키우기 위함이었다는 것은 부인할 수 없습니다. 학문 중심 교육과정 하면 연상되는 주입식 교육 역시 훌륭한 인재를 키워내기 위한 교육 방법입니다. 즉 시대에 따라 요구되는 인재상은 다릅니다. 우리는 시대가 요구하는 인재를 키워낼 의무가 있습니다. 1950년 전쟁 이후 농업이 국가의 중요한 산업일 때는 농업고등학교가 최고 명문 학교이었습니다. 중화학공업의 육성이 국가의 중요한 경제 부흥 정책일 때는 전국적으로 공업고등학교 또는 공업 관련 대학을 많이 설립했습니다. 그러면 오늘날 이 시대가 요구하는 인재상은 어떤 유형의 사람일까요? 농사를 잘 짓는 사람일까요? 손기술이 좋은 사람일까요? 아마 모두 맞을 수도 있고 아닐 수도 있을 겁니다. 미래는 불확실하고 우리 아이들

은 우리가 겪어 보지 못한 경제문제 인구감소 문제 기후 문제를 경험하게 될 것이기 때문입니다. 즐거운 학교, 모두가 주인인 학교, 존중하고 배려하는 학교 나를 찾고 더불어 배우며 함께 새로워지는 미래학교는 다양하게 표현했지만 미래 사회의 인재를 길러내기 위한 좋은 학교를 가리키는 말입니다.

아주 짧은 시간 조사하고 연구했지만 저는 일산중학교가 좋은 학교라고 생각합니다. 좋은 학교를 만들기 위해 많은 시행착오를 거치면서 노력한 결과라고 생각합니다. 학교장 혼자가 아닌 교사 학부모 학생이 함께 노력해서 만들었을 것이라 확신합니다. 제가 앞에서 제시한 학교경영 계획은 비전을 가지고 좋은 학교를 만들기 위해 일산중학교에서 지금까지 해왔던 노력과 결과에, 제가 얻은 교육적 경험과 그 과정에서 얻은 교육철학을 조금 보탠 것뿐입니다. 우리는 미래 학생을 길러내야 합니다. 그때그때 이루어지는 1회성 교육 프로그램이나 형식에만 치우친 교육과정으로는 미래인재를 키울 수 없다고 생각합니다. 학생의 성장을 도우면서 그 안에서 학생 학부모 교사가 모두 행복할 수 있다는 신념을 가져야 합니다. 모든 교육공동체가 협의하여 연속성 있는 교육계획을 세우고 묵묵하게 실천해야 합니다. 요즘 흔히 교육하면 코이의 법칙을 많이 이야기합니다. 코이라는 잉어는 어항에서 키우면 5-8cm, 연못에서 키우면 15-25cm, 강물에 방류하면 90-120cm까지 자란다고 합니다. 환경이 중요하다는 이야기입니다. 우리는 일산중학교라는 교육환경을 강물로 만들기 위하여 노력해야 합니다.

제가 교장이 된다면 우리가 각자 가지고 있는 전문적 역량을 모으고 분산적 리더십을 바탕으로 서로 소통하고 협력하면서 신뢰하는 학교문화를 조성하는데 힘쓰고 일산중학교가 지금까지 이루어낸 성과를 바탕으로 나를 찾고 더불어 배우며 함께 새로워지는 행복한 미래학교를 만들기 위해 노력하겠습니다.